

Муниципальное учреждение администрация
Верхошижемского района Кировской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества «Фантазия»
пгт Верхошижемье Кировской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08. 2023
Протокол № 01



Утверждаю:

Директор МКОУ ДО ДДТ «Фантазия»

О. С. Опарина

Приказ №23 от 28.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Я-ЛИДЕР»

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Торопова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

пгт Верхошижемье
2023

Содержание.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Учебно - тематический план	7
1.5. Содержание учебного плана	9
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	18
2.3. Условия реализации программы	19
2.4. Список литературы	20
Приложения	21

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1 Пояснительная записка

*«Ваш успех начинается внутри вас.
Если вы не заметите его первыми,
окружающие не заметят его никогда».*
Морис Метерлинк

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ***социально-гуманитарной направленности*** (далее – программа) «Я-лидер!» разработана на основе программы социализации подростков «ЛИДЕР» Вишневской Т.М., педагога МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №2» и в соответствии с ***нормативно – правовыми документами:***

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей» (с изменениями в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023г. № 1230-р).
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Распоряжением Министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
6. Уставом МКОУ ДО ДДТ «Фантазия» от 24.06.2021г., регистрационный № 235.

При разработке программы автор опирался на «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)». Киров: КОГОБУДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020.

Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в том, что она базируется на

- анализе социальных проблем,
- анализе педагогического опыта,
- анализе детского опроса,
- современных требованиях модернизации системы образования,
- потенциале образовательного учреждения.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и обладать другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Значимость программы для региона.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Такие люди нужны и нашему региону.

Отличительная особенность программы.

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Новизна программы

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, креативного с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Адресат программы.

Программа предлагается для освоения обучающимися от 10 до 15 лет (5-8 классы).

Набор детей в объединение свободный. Состав группы постоянный, может быть разнополым и разновозрастным. Минимальное количество детей в группе – 10 человек, максимальное - 12.

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения – 36 недель в рамках 1-го учебного года.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса:

- форма реализации образовательной программы – традиционная;
- организационная форма обучения – групповая;
- группа одновозрастная.

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 2 академических часа.

1.2. Цели и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для формирования у школьников лидерских качеств, активной гражданской позиции на основе реализации «Я – концепции» каждого подростка: я - хочу, я - могу, я - должен!»

Задачи:

образовательные: способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

развивающие: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде, творческих и интеллектуальных способностей эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

воспитательные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

1.3. Планируемые результаты реализации программы и способы определения их результативности

Личностные результаты:

Результатами успешности данной Программы являются:

1. Саморазвитие и самореализация личности школьника.

2. Приобретение необходимых навыков и умений общения и социального проектирования.
3. Появление интереса к социально значимой деятельности
4. Осознание учащимися своей значимости в учебно-воспитательном процессе.
5. Профессиональное самоопределение.

Метапредметные результаты:

Предметная компетентность: способность применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Личностная компетентность: познавательный интерес к занятиям и активность на занятиях.

Информационная компетентность: готовность использовать информационные источники, литературу лидерской направленности.

Рефлексивная компетентность: способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы.

Коммуникативная компетентность: способность к сотрудничеству и общению.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- структуру и содержание портфолио школьника.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио.

При оценке результатов работы используются следующие формы:

- конкурсы

- деловые игры
- опрос
- отчет о работе ДОО
- коллективные творческие дела (КТД)
- работа в группах
- творческие задания (ТЗ)
- пед.наблюдение (ПН)
- входная диагностика (ВД)
- тест
- тренинг
- игровые технологии (ИТ)
- самопрезентация

Подведением итогов реализации программы будет самопрезентация.

1.4. Учебно - тематический план.

№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие		2	2	Опрос
2	Коллективная творческая деятельность		18	18	
2.1	Подготовка к районному мероприятию Сбор-старт актива «Время первых»		2	2	КТД
2.2	Сбор-старт актива школы «Время первых»		2	2	КТД
2.3	Подготовка к районному конкурсу «Лидер года»		8	8	конкурс
2.4	Конкурс «Лидер года»		2	2	конкурс
2.5	Подготовка к районному празднику «Звонкий голос детства»		2	2	отчет о работе ДОО
2.6	Районный праздник «Звонкий голос детства»		2	2	отчет о работе ДОО
3	Российское движение детей	10	8	18	

	и молодежи «Движение первых».				
3.1	Прошлое, настоящее, будущее детского движения в стране	2		2	Работа в группах
3.2	Миссия Движения	2	2	4	Работа в группах
3.3	Ценности Движения	2	2	4	Работа в группах
3.4	Какие направления есть в Движении и что они значат?	4	4	8	ТЗ Опрос
4	Ведущий за собой.	10	6	16	
4.1	«Понятие лидерства»	2		2	ПН ВД
4.2	«Организаторская техника лидера»	2		2	ПН
4.3	«Основные приемы формирования команды»	2		2	ПН Тесты тренинг
4.4	Психология общения	2		2	ПН Тренинг
4.5	Характер и эмоции. «Скулшутинг- что это? Безобидное слово или БИЧ поколения?»	2		2	ТЗ
4.6	Личность и коллектив.		2	2	ПН Тренинг Тест
4.7	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества		2	2	ТЗ
4.8	Конфликты и пути их разрешения.		2	2	Тренинг
5.	Игровые технологии		16	16	
5.1	Игры с залом		2	2	ИТ
5.2	Игры на свежем воздухе		2	2	ИТ
5.3	Как проводить спортивные игры		2	2	ИТ
5.4	Рольевые игры		2	2	ИТ
5.5	Деловые игры		2	2	ИТ

					Деловая игра
5.6	Мастер-класс		2	2	Работа в группах
5.7	Вожатый в летнем оздоровительном лагере		2	2	ИТ
5.8	Практикум по играм		2	2	ИТ. Опрос.
6.	Заключительное занятие Презентация успехов. Чемодан «Лидера»: «Чему я научился на занятиях»	2		2	Самопрезентация
	всего	24	48	72	

1.5. Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие

Теоретические сведения. Знакомство с педагогом. Ознакомление с целями и задачами программы. Знакомство с запланированными мероприятиями на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство. Опрос.

Практика. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе. Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

Раздел 2. Коллективная творческая деятельность.

Теоретические сведения. Тема 2.1. Подготовка к районному сбор-старту актива. КТД.

Практика. Разучивание песен орляцкого круга.

Теоретические сведения. Тема 2.2. Районный сбор-старт актива ДОО.

Практика. Квест-игра по станциям «Время первых». КТД.

Теоретические сведения. Тема 2.3. Подготовка к районному конкурсу «Лидер года». Подготовка социального проекта. «Лидер года».

Практика. Визитная карточка. Деловая игра. Ролевая игра.

Тема 2.4. Районный конкурс «Лидер года».

Теоретические сведения: не предусмотрено.

Практика. Конкурс. Визитная карточка. Деловая игра. Ролевая игра. Защита социального проекта.

Тема 2.5. Подготовка к районному празднику ДОО «Звонкий голос детства».

Теоретические сведения: не предусмотрено

Практика. Подготовка презентации «Анализ работы ДО «Республика творчества» за 2023-2024уч.г.». Отчет о работе ДОО. Рапорт. Орлятский круг. Пионерские песни.

2.6. Районный праздник ДОО «Звонкий голос детства»

Теоретические сведения: не предусмотрено

Практика. Игра по станциям «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Творческий отчет детских организаций.

Раздел 3. Российское движение детей и молодежи. «Движение первых»

Тема 3.1. Прошлое, настоящее, будущее детского движения.

Теоретические сведения: Цель развития детского движения. История возникновения детского движения в СССР. Первые внешкольные объединения (начало XX века) – «допионерский период». Пионерский период. Пионерия в период Великой Отечественной войны. Направления детской организации. Традиционные мероприятия. Традиции социально значимой коллективной деятельности.

Практика. Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея». Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросник «Общаемся с соседями». Работа в группах.

Тема 3.2. Миссия Движения

Теоретические сведения. Направления деятельности «Движения первых». Задачи РДДМ. Важные моменты в деятельности: команда, деятельность, организационная культура.

Практика. Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу». Диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов». Работа в группах.

Тема 3.3. Ценности движения

Теоретические сведения. Ценности движения: «Жизнь и достоинство», «Дружба», «Патриотизм», «Добро и справедливость», «Мечта», «Созидательный труд» и др.

Практика. Игра по станциям «Мы-команда». Работа в группах

Тема 3.4. Какие направления есть в Движении. Что они значат.

Теоретические сведения: Направления «Движения первых». Опрос.

Практика: Игровая программа «Мой край-моя гордость». ТЗ.

Раздел 4. Ведущий за собой.

4.1 «Понятие лидерства»

Теоретические сведения. Кто какой лидер. 73 качества лидера.

Практика. Деловая игра «Лидер и его команда». Конкурсы: «Визитка» команды, «Зоопарк», «Организаторское домино», «Разговор животных в парах», «Ромашка», «Аукцион идей», «Имидж лидера XXI века». ПН. ВД. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»

4.2 «Организаторская техника лидера»

Теория: Организаторская техника, как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду. *Практика:* деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Практикум «Я и мы, Кто я?». Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива. ПН. Рефлексия.

4.3 «Основные приемы формирования команды»

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации.

Практика: КТД. Игры на сплочение. Игры и упражнения на

командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации. Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, то это...». Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативноролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город». ПН. Рефлексия.

4.4 Психология общения

Теоретические сведения. Проблема общения в этике. Культура диалога. Культура общения.

Практика. Тест “Психологический тип в общении”

4.5 Характер и эмоции. «Скулшутинг- что это? Безобидное слово или БИЧ поколения?»

Теоретические сведения. Понятие «характер». Взаимосвязь эмоций и характера. Выявление разницы между чувствами и чертами характера. «Скулшутинг- что это? Безобидное слово или БИЧ поколения?»

Практика. Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение». ТЗ.

4.6 Личность и коллектив.

Теоретические сведения: не предусмотрено.

Практика. Проведение социологического опроса «Какие качества характера для вас наиболее важны?». Сочинение «У меня есть я». Тест “Нарисуем свой характер”. ПН.

4.7 Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества

Теория: ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Правовое взаимодействие школьников и учителей. Самоуправление в классе, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

Практика: заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе». Подготовка к дебатам по теме «Что общего и в чём различие в структуре самоуправления вчера и сегодня». Дискуссии на тему «Проблемы в деятельности школьного самоуправления», «Проблемы в деятельности

ученического самоуправления». ТЗ. Подготовка группового проекта по теме «Модель классного самоуправления». Групповой проект «Модель классного самоуправления». Рефлексия.

4.8 Конфликты и пути их разрешения.

Теория: Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

Практика: мультипликационный фильм «Конфликт». Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания». Тренинг.

Раздел 5. Игровые технологии.

5.1. Игры с залом.

Теоретические сведения. Правила проведения игр с залом и поведения на сцене. Условия удержания внимания.

Практика. Игры: «Всех запомнил», «Орляцкий дождик», «Гол–мимо», «Египетский осел», «Круги», «Рыбка», «Пою я бум», «Пол, Нос, Потолок», «Футбол».

5.2. Игры на свежем воздухе.

Теоретические сведения. Групповые игры (без деления на команды). Командные игры. Соревнования — поединки. Прыгалки-скакалки.

Практика. Спортивный час «Игры на свежем воздухе».

5.3. Как проводить спортивные игры.

Теоретические сведения. Виды и классификация игр. Ограничения и безопасность. Техника безопасности по спортивным и подвижным играм и принципы их проведения.

Практика. Спортивные игры.

5.4. Деловые игры.

Теоретические сведения. Виды деловых игр. Условия проведения деловых игр. Достоинства и недостатки.

Практика. Деловая игра «Сборка компьютера»

5.5. Ролевые игры.

Теоретические сведения. Функции. Особенности. Правила. Технология проведения ролевых игр. Сценарии сюжетно-ролевых игр для детей.

Практика. Ролевые игры «Искатель сокровищ», «Ведущий ТВ-шоу», «Необитаемый остров».

5.6 Мастер-класс

Теоретические сведения: Что такое «Мастер-класс»

Практика: «Я умею. Я могу. Научу другого». Работа в группах.

5.7. Вожатый в летнем оздоровительном лагере.

Теоретические сведения: не предусмотрено.

Практика. Игры, конкурсы, загадки, кричалки, девизы, названия отрядов.

Вожатый в летнем оздоровительном лагере. Копилка вожатого.

5.8. Практикум по играм.

Теоретические сведения: не предусмотрено

Практика: Игры, подготовленные детьми.

6. Заключительное занятие.

Теоретические сведения: не предусмотрено.

Практика. Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!».

Самопрезентация успехов: «Чему я научился на занятиях»

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04	17.00-19.00	Традиционное занятие	2	Правила поведения в ДДТ. Техника безопасности при пожаре. Цели и задачи занятий, правила работы.	каб.№1	

2		11	17.00-19.00	Урок ознакомления с новыми знаниями	2	Прошлое, настоящее, будущее детского движения в стане	каб. №1	Работа в группах
3		18	17.00-19.00	Урок ознакомления с новыми знаниями	2	Миссия Движения	каб. №1	Работа в группах
4		25	17.00-19.00	Урок ознакомления с новыми знаниями	2	Миссия Движения	каб. №1	Работа в группах
5	октябрь	02	17.00-19.00	Урок ознакомления с новыми знаниями	2	Ценности Движения	каб. №1	Работа в группах
6		09	17.00-19.00	Урок ознакомления с новыми знаниями	2	Ценности Движения	каб. №1	Работа в группах
7		16	17.00-19.00	Творческое занятие	2	Подготовка к районному мероприятию. Сбор старт актива «Время первых»	каб. №1	КТД
8		23	17.00-19.00	Творческое занятие	2	Сбор-старт актива ДОО «Время первых»	каб. №1	КТД
9	ноябрь	30	17.00-19.00	Урок ознакомления с новыми знаниями	2	Какие направления есть в Движении. Что они значат?	каб. №1	ТЗ

10		06	17.00-19.00	Урок ознакомления с новыми знаниями	2	Какие направления есть в Движении. Что они значат?	каб. №1	ТЗ
11		13	17.00-19.00	Урок ознакомления с новыми знаниями	2	Какие направления есть в Движении. Что они значат?	каб. №1	ТЗ
12		20	17.00-19.00	Творческое занятие	2	Какие направления есть в Движении. Что они значат?	каб. №1	ТЗ
13		27	17.00-19.00	Урок ознакомления с новыми знаниями	2	«Понятие лидерства»	каб. №1	тест
14	декабрь	4	17.00-19.00	Практическое занятие	2	«Организаторская техника лидера»	каб. №1	тренинг
15		11	17.00-19.00	Творческое занятие	2	«Основные приемы формирования команды»	каб. №1	ПН
16		18	17.00-19.00	Творческое занятие	2	Психология общения		ПН Тренинг
17		25	17.00-19.00	Творческое занятие	2	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества	каб. №1	ТЗ
18	январь	09	17.00-19.00	Урок ознакомления с новыми знаниями	2	Конфликты и пути их разрешения.	каб. №1	конкурс

19		15	17.00-19.00	Урок-игра	2	Деловые игры. Виды деловых игр.	каб.№1	тренинг
20		22	17.00-19.00	Урок-игра	2	Ролевые игры. Функции. Особенности. Правила.	каб.№1	ИТ
21	февраль	29	17.00-19.00	Урок-игра	2	Игры на свежем воздухе.	каб.№1	ИТ
22		5	17.00-19.00	Урок-игра	2	Игры с залом.	каб.№1	ИТ
23		12	17.00-19.00	Урок-игра	2	Как проводить спортивные игры.	каб.№1	ИТ
24		19	17.00-19.00	Практическое занятие	2	Мастер-класс	каб.№1	Работа в группах
25	март	26	17.00-19.00	творческое занятие	2	Подготовка к районному конкурсу «Лидер года». Подготовка социального проекта.	каб.№1	конкурс
26		4	17.00-19.00	творческое занятие	2	Подготовка к районному конкурсу «Лидер года». Визитная карточка.	каб.№1	конкурс
27		11	17.00-19.00	творческое занятие	2	Подготовка к районному конкурсу «Лидер года». Деловая игра.	каб.№1	ТЗ
28		18	17.00-19.00	творческое занятие	2	Подготовка к районному конкурсу «Лидер года». Ролевая игра.	каб.№1	тренинг
29	апрель	25	17.00-19.00	Конкурс	2	Районный конкурс «Лидер года».	каб.№1	ТЗ

30	май	1	17.00-19.00	творческое занятие	2	Характер и эмоции. «Скулшутинг- что это? Безобидное слово или БИЧ поколения?	каб. №1	ТЗ
31		8	17.00-19.00	творческое занятие	2	Личность и коллектив.	каб.№1	ПН Тренинг Тест
32		15	17.00-19.00	творческое занятие	2	Подготовка к районному празднику «Звонкий голос детства»	каб.№1	отчет о работе ДОО
33		22	17.00-19.00	творческое занятие	2	Районный праздник «Звонкий голос детства»	каб.№1	отчет о работе ДОО
34		29	17.00-19.00	урок-игра	2	Вожатый в летнем оздоровительном лагере.	каб.№1	ИТ
35		6	17.00-19.00	урок-игра		Практикум по играм	каб.№1	ИТ
36	13	17.00-19.00	урок-игра	2	Заключительное занятие. «Чему я научился на занятиях»	каб.№1	самопрезентация	

2.2.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

-входной контроль. Определение уровня развития обучающихся.

Способы:

-наблюдение.

-Промежуточный контроль

Способы:

- устный опрос по темам;

- тестирование «Лидерский кейс» (Приложение № 2), «Способен ли ты быть лидером» (Приложение №3), «Психологический тип в общении» (Приложение №4)

- Итоговый контроль
- самопрезентация

2.3. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение

Программа предусматривает использование традиционных педагогических технологий (технология личностно – ориентированного и развивающего обучения, коллективного творчества, проектной деятельности и др.).

Программа реализуется через следующие формы занятий: урок ознакомления с новым материалом, практическое занятие, творческое занятие, традиционное занятие, урок-игра, конкурс.

В процессе образовательной деятельности используются следующие методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение и др), наглядные (плакаты, видеофильмы) практические (самостоятельное выполнение заданий, сотворчество), проектные (работа над проектом и его защита).

Дидактическое обеспечение программы включает

- видео- и фотоматериалы по темам занятий;
- литература для обучающихся (согласно списку);
- наглядные пособия

Материально – техническое обеспечение:

- 1.Зал для занятий.
- 2.Учебная мебель (столы, стулья)
- 3.Ноутбук.
- 4.Проектор, экран.
- 5.Звуковые колонки.
- 6.Магнитно-маркерная доска.

Нормативное обеспечение.

Инструкция по технике безопасности в начале года, при проведении экскурсии. (приложение №1)

Кадровое обеспечение.

К реализации программы привлекается педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и опыт педагогической деятельности. Практический материал и оборудование можно использовать по своему усмотрению и в соответствии с имеющейся базой.

Информационное обеспечение.

Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет, проектор, экран, учебные видеофильмы по теме «Лидер».

2.4. Список литературы.

Литература для педагога.

- 1 . Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
- 2 . Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
- 3 . Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
- 4 . Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
- 5 . Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
- 6 . Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
- 7 . Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
- 8 . Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997

- 8 . Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
- 9 . Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
- 10 . Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

Литература для детей.

- 1 . Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога.-СПб.Питер, 2007-224с
- 2 . Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. - М.: ВЛАДОС, 2006.-186 с.
- 3 . Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
- 4 . Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
- 5 . Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.

Инструкция
по технике безопасности на занятиях для обучающихся
«Лидер. Маршрут к успеху».

1. Общие требования безопасности для обучающихся:

- Соблюдение данного раздела инструкции обязательно для всех обучающихся, занимающихся в кабинете.
- Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
- Не включать электроосвещение и средства ТСО.
- Не открывать форточки и окна.
- Не передвигать учебные столы и стулья.
- Не трогать руками электрические розетки.
- Травмоопасность в кабинете:
 - при включении электроосвещения;
 - при включении приборов ТСО;
 - при переноске и использовании оборудования и т.п.
- Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других ребят.

2. Требования безопасности для обучающихся перед началом занятий:

- Не открывать ключом дверь кабинета.
- Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
- Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.
- Не менять рабочее место без разрешения педагога.

3. Требования безопасности для обучающихся во время занятий:

- Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
- Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.
- Не включать самостоятельно приборы ТСО.
- Не переносить оборудование и ТСО.
- Все задания выполнять после указания педагога.
- Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

4. Требования безопасности для обучающихся в аварийных ситуациях:

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.) покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обращаться.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщать педагогу.

5. Требования безопасности для обучающихся по окончании занятий:

- Приведите своё рабочее место в порядок.
- Не покидать рабочее место без разрешения педагога.
- Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщать педагогу.
- Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Приложение 2

ТЕСТ «Лидерский кейс»

1. Что такое ДОО?

- А) Детская общественная организация
- Б) Детская областная организация
- В) Дружеская общественная организация

2. Детская общественная организация Это (выберите правильный ответ)

- А) принудительное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов.
- Б) добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов.
- В) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

3. Чаще всего детскими общественными объединениями используются в качестве символов (выберите правильный отчет)

- А) девиз организации, знамя
- Б) галстук, значки и эмблемы.
- В) все вышеперечисленное

4. Идеологом пионерского движения была Н.К. Крупская. Днём рождения пионерской организации принято считать?

- А) 19 мая 1922 года
- Б) 19 мая 1945 года
- В) 19 мая 1980 года

5. Что такое РДДМ?

- А) районное детское движение молодежи
- Б) российское движение детей и молодежи

В) российская детская дружба молодежи

6. **Команда** — это...

А) группа людей, не имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов.

Б) группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости, но не разделяющих ответственность за достижение конечных результатов.

В) группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов.

7. Для эффективной работы команды необходимо.... Выберите правильные ответы:

- команда имеет ясные цели;
- члены команды не безразличны друг другу;
- они открыты друг другу;
- отношения между людьми в команде характеризуются высокой степенью доверия;
- решения принимаются на основе консенсуса или, при наличии альтернатив, после получения согласия всех членов команды;
- люди преданы команде и стремятся сделать ее работу еще эффективнее;
- возникающие конфликты разрешаются без вмешательства извне;
- члены команды принимают во внимание не только идеи и мнения, но также и чувства своих товарищей (их можно выразить открыто);
- роли в команде четко распределены;
- команда прилагает все усилия, чтобы достичь общей цели;
- с другими группами и командами установлены конструктивные взаимоотношения.

8. Барьерами на пути построения эффективной команды могут быть...

- чрезмерный контроль со стороны лидера;
- неподходящий стиль руководства;
- борьба за власть в команде;
- плохо определены цели и задачи команды;
- слишком быстрое реагирование на поступающие предложения без внимательного их рассмотрения;
- действия проводятся не по плану, а скорее по принципу «когда жареный петух клюнет»;

- роли членов команды не определены или определены недостаточно четко;
- слишком много внимания уделяется процедурам и деталям;
- ограничение творческой инициативы и препятствия на пути нового;
- члены команды не поддерживают друг друга;
- реальная или воображаемая изоляция отдельных членов команды;
- затруднено общение между членами команды;
- члены команды плохо понимают и недостаточно уважают друг друга;
- есть нерешенные ценностные конфликты;
- неумение работать в команде.

9. Выберите Качества, которыми должен обладать ЛИДЕР для того, чтобы люди последовали за ним и его идеями

- уверенность в себе;
- умение анализировать, оценивать альтернативы, уязвлять разногласия;
- креативность, способность к творческому решению задач;
- умение принимать быстрые решения;
- способность понимать людей, уважать их и учитывать их мнение в процессе организации деятельности;
- умение публично выступать, производить впечатление;
- эмоциональная уравновешенность;
- стремление к достижению цели и предприимчивость;
- ответственность и надежность в выполнении заданий;
- независимость, самостоятельность в принятии решений;
- гибкость поведения в изменяющихся ситуациях; общительность, умение общаться, взаимодействовать с людьми.

10. Правила развития лидерских качеств. Выберите правильный ответ.

А) Развивать навыки самооценки, осознавать свои «плюсы» и «минусы». Развивать наблюдательность. Уметь реально планировать свою деятельность. Воспитывать настойчивость, волю, ответственность. Искать и следовать эффективным примерам лидерства, анализировать их успехи.

Б) Активно участвовать в предлагаемых мероприятиях. Проявлять любознательность, инициативность и творчество. Работать над своим позитивным имиджем. Развивать кругозор: чтение, обучение, взаимодействие с эффективными людьми.

В) Оба варианта верные

11. Чего нельзя делать лидеру или Табу лидера. Поставьте «+» , если согласен:

- НЕ позволяй себе неодобрительных замечаний по поводу внешних и

внутренних недостатков человека.

- НЕ навязывай свою волю.
- НЕ держись изолированно от членов твоей команды.
- НЕ проявляй самоуправства в моменты неподчинения.
- НЕ создавай стрессовых ситуаций.
- НЕ будь безразличным к недисциплинированности.
- НЕ слушай только себя.
- НЕ позволяй равнодушного отношения.
- НЕ потакай ленивым.
- НЕ пытайся выяснить что-либо с помощью силы.
- НЕ срывай свое плохое настроение.
- НЕ командуй.
- НЕ унижай и не смейся над командой.

12. Что такое социальный проект общественного объединения?

А) это логическая совокупность мероприятий, которая имеет начало и окончание,

Б) это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

В) это логическая совокупность мероприятий, которая имеет начало и окончание, и осуществляется для достижения поставленных целей в рамках устава данной организации, с установленным бюджетом, графиком работ и качественных показателей.

13. Расставьте по порядку составляющие проекта

- Бюджет. Материально-техническое (ресурсное) обеспечение.
- Характеристика и способ оценки планируемых результатов
- Предполагаемые результаты
- Содержание и механизм реализации
- Постановка цели деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач
- Введение

14. Придумайте интересное мероприятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне. Составьте план подготовки и проведения данного мероприятия.

Приложение 3

Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
 - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем Вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми,

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?

20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?

21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?

24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?

26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек,

б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

28. Уважаете ли Вы дисциплину?

29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:

а) тот, который все решает сам,

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?

а) коллегиальный

б) авторитарный

31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?

32. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

36. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека,

б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?

а) согласен

б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки,

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

а) введу нужные изменения немедленно,

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы в утверждением: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
- б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

- а) могучую и торжественную,
- б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Приложение 4

Тест “Психологический тип в общении”

Инструкция: Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.

6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.

7. Мне удастся оживить скучную компанию.

8. Я говорю быстро.

9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. Амбаверт. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Несдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства.

Тест “Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур”.

Инструкция: “Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее”.

Материал: испытуемому предлагается три листа бумаги размером 10x10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе №2 – второй, на листе №3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни обозначают количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти трехзначные цифры составляют так называемую “формулу рисунка”, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1 тип – “руководитель”. Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820, ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или “преподавательский подтип” 604, 613, 622, 631, 640.

2 тип – “ответственный исполнитель” – обладает многими чертами типа “руководитель”, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на “умение делать дело”, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжения.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

3 тип – “тревожно-мнительный”. Лидерских качеств не имеет.

4 тип – “ученый”. Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают “концептуальным умом”, отличаются способностью разрабатывать “на все” свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

5 тип – “интуитивный”. Лидерских качеств не имеет.

6 тип – “изобретатель, конструктор, художник”. Лидерских качеств не имеет.