

Муниципальное учреждение администрация  
Верхошижемского района Кировской области  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования Дом детского творчества «Фантазия»  
пгт Верхошижемье Кировской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 28.08. 2023  
Протокол № 01



Утверждаю:

Директор МКОУ ДО ДДТ «Фантазия»

О. С. Опарина

Приказ №23 от 28.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## **«Развитие речи»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Папырина Мария Ивановна,  
педагог дополнительного образования

пгт Верхошижемье  
2021

**Содержание.**

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Учебно – тематический план	5
1.4 Содержание учебного плана программы	7
1.5 Планируемые результаты	16
Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»	17
2.1 Календарный учебный график	17
2.2 Формы аттестации и оценочные материалы	21
2.3 Условия реализации программы	21
2.4 Список литературы	24
Приложения	25

## 1. Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Развитие речи» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа разработана в соответствии с **нормативно – правовыми документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года «729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Уставом МКОУ ДО ДДТ «Фантазия» от 17.11.2016г., регистрационный № 394, на основе методического пособия Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР». Москва: издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.

При разработке программы автор опирался на «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)». Киров: КОГОБУДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020.

**Новизна** программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Программа нацелена на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что самым продуктивным в смысле «языковой одаренности» является пятый год в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Программа направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития –

фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи.

**Значимость программы для региона.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе образования детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Программа нацелена на устранение недостатков в речи. Грамотный ребёнок – в будущем грамотный специалист.

**Педагогическая целесообразность.** Программа позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

**Отличительной особенностью программы** является то, что она является модифицированной, адаптированной к условиям образовательного процесса МКОУ ДО ДДТ «Фантазия»

Так как программа модифицированная, автор оставляет за собой право корректировать последовательность тем занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия дошкольников, их индивидуальных возможностей.

Большое значение имеет вариативность содержания Программы, дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития дошкольников, их психологических особенностей. Программа предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями обучающегося.

**Адресат программы.** Программа предлагается для *детей* 5 – 6 лет. Программа разработана для воспитанников старших групп ДОУ, имеющих лёгкие речевые нарушения (НР), касающиеся в основном фонетической стороны речи, и нацелена на устранение (НР) в условиях дополнительного образования дошкольников.

Минимальная наполняемость группы – 8 человек, максимальная – 10 человек.

**Объем программы – 72 часа.**

**Срок реализации программы** – 36 недель в рамках одного учебного года.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса.**

С учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся по данной программе происходит и выбор формы занятия. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. На занятиях практикуются индивидуальные и групповые формы; объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, поисковые и исследовательские методы; речевые и

коммуникативные упражнения, беседы и игры, способствующие закреплению полученных теоретических знаний.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 35 минут.

**1.2 Цели и задачи.**

**Цель программы:** создание условий для речевого общения с окружающими через устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста, формирование навыка устной речи на основе овладения литературным языком.

**Задачи программы.**

**Образовательные:** формировать знания, умения и навыки обучающихся в области правильного звукопроизношения, навыков звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слов, владения речевыми навыками в стихах, в связной речи, в диалогах, в пересказах текстов, в рассказах.

• **Развивающие:**

- развивать характеристики голоса, дыхания, фонематический слух, психические процессы (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную память, внимание, восприятие и т.д.), мелкую моторику;
- формировать познавательный интерес к занятиям и активность на занятиях.

• **Воспитательные:**

- нравственное воспитание и формирование ценностных ориентаций на основе опыта общения в коллективе.

**1.3 Учебно – тематический план.**

№	Тема	Часы			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Игра «Путешествие в страну звуков»	0,5	0,5	1	Наблюдение, диагностика
2.	Лексическая тема «Игрушки»	1	1	2	Опрос
3.	Лексическая тема «Осень»	1,5	1,5	3	Опрос
4.	Лексическая тема «Части дерева»	1	1	2	Опрос
5.	Лексическая тема «Деревья»	1	1	2	Опрос
6.	Лексическая тема «Листья»	0,5	0,5	1	Опрос
7.	Лексическая тема «Овощи»	2	2	4	Опрос
8.	Лексическая тема «Фрукты»	2	2	4	Игра
9.	Лексическая тема «Перелётные птицы»	1	1	2	Опрос
10.	Лексическая тема «Тело человека»	1	1	2	Наблюдение
11.	Лексическая тема «Гигиена»	0,5	0,5	1	
12.	Лексическая тема «Дикие животные»	2,5	2,5	5	Опрос
13.	Лексическая тема	0,5	0,5	1	Опрос

	«Детёныши диких животных»				
14.	Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши»	0,5	0,5	1	Опрос
15.	Лексическая тема «Зима»	1	1	2	Опрос
16.	Лексическая тема «Заяц и белка зимой»	0,5	0,5	1	Опрос
17.	Лексическая тема «Новогодняя ёлка»	1	1	2	Игра
18.	Лексическая тема «Снеговик»	0,5	0,5	1	Опрос
19.	Лексическая тема «Зимние забавы»	1	1	2	Игра
20.	Лексическая тема «Зимующие птицы»	1	1	2	Опрос
21.	Лексическая тема «Одежда»	1,5	1,5	3	Опрос
22.	Лексическая тема «Обувь»	1	1	2	Опрос
23.	Лексическая тема «Наши защитники»	0,5	0,5	1	Игра
24.	Лексическая тема «Одежда, обувь»	0,5	0,5	1	Опрос
25.	Лексическая тема «Головные уборы»	1	1	2	Опрос
26.	Лексическая тема «Семья»	1	1	2	Наблюдение
27.	Лексическая тема «Весна»	1	1	2	Наблюдение
28.	Лексическая тема «Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы»	1	1	2	Опрос
29.	Лексическая тема «12 апреля – День космонавтики»	0,5	0,5	1	Наблюдение
30.	Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши»	1	1	2	Опрос
31.	Лексическая тема «Домашние птицы и их птенцы»	0,5	0,5	1	Опрос
32.	Лексическая тема «Посуда»	1	1	2	Опрос
33.	Лексическая тема «Дом»	1	1	2	Опрос
34.	Лексическая тема «Мебель»	1	1	2	Опрос
35.	Лексическая тема «Квартира»	0,5	0,5	1	Опрос, диагностика
36.	Лексическая тема «День Победы»	0,5	0,5	1	Наблюдение, диагностика
37.	Лексическая тема «Транспорт»	1	1	2	Опрос, диагностика
38.	Лексическая тема	0,5	0,5	1	Опрос,

	«Профессии»				диагностика
39.	Лексическая тема «Лето»	0,5	0,5	1	Опрос, диагностика
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

#### 1.4 Содержание учебного плана программы.

##### *Вводное занятие «Путешествие в страну звуков» (1ч)*

Артикуляционная гимнастика. Выполнение упражнений на внимание. Пальчиковая гимнастика. Экскурсия по зданию. Беседа по итогам экскурсии. Упражнение «Что мы слышим». Упражнение «Минутка тишины». Игра «Угадайте что звучит». Физкультминутка «Жмурки с колокольчиком». Упражнение «Ветерок». Речь с движением «Я на скрипочке играю...». Упражнение «Кто на чём играет». Упражнение «Сыграйте как я». Упражнение «Фигурки из палочек»

##### *Лексическая тема «Игрушки» (2ч)*

Тема: «Простое и распространенное предложение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Отгадай-ка», упражнение «Подбери словечко», физкультминутка, упражнение «Что делает», упражнение «Посмотрите, подумайте и скажите», упражнение «Зашифрованное предложение».

Тема: «Относительные прилагательные».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Какой? Какая? Какие? Какое?», физкультминутка, упражнение «Скажите по схеме», упражнение «Составим рассказ», упражнение «Фигурки из палочек».

##### *Лексическая тема «Осень» (2ч)*

Тема: «Составление рассказа по стимульным картинкам».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Отгадайте, упражнения: «Посмотри и объясни», «Послушайте и найдите»; работа с сюжетной картинкой «Осень»; физкультминутка, игра «Рисуем осень», упражнение «Послушайте, запомните и ответьте».

Тема: «Пересказ».

Дыхательная гимнастика «Осенний ветер», артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Ответьте правильно», физкультминутка, упражнение «Послушайте, запомните, расскажите», упражнение «Фигурки из палочек».

##### *Лексическая тема «Части дерева» (2ч)*

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения «Ответьте правильно», «Посмотрите внимательно», игры «Соберите дерево», «Один на один», физкультминутка, упражнение «У гнома», игра «Отгадай-ка».

Тема «Согласование числительных с существительными».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Что забыл нарисовать художник», «Посчитай-ка», «Смотрите внимательно. Отвечайте старательно», физкультминутка, игра с мячом «Скажите со словом мало, много», упражнения «Составьте предложение», «Составьте рассказ», игра «Отгадайка».

*Лексическая тема «Деревья» (2ч)*

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Посмотрите, подумайте, ответьте», «Покажите и назовите», игра «Подберите пару», физкультминутка, игры: «Лес и лесочек», «Назовите ласково», «4-й лишний», «Отгадайка».

Тема: «Относительные прилагательные».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Посмотрите, послушайте, скажите», физкультминутка, пальчиковая гимнастика, упражнения «Детки с ветки», «Ответьте правильно».

*Лексическая тема «Листья» (1ч)*

Тема: «Распространенное предложение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Помогите Незнайке», упражнение «Посмотрите и расскажите», физкультминутка, игра «Угадайте по описанию», упражнение «Фигурки из палочек».

*Лексическая тема «Овощи» (4ч)*

Тема: «Сложносочиненные предложения».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Посмотрите и ответьте», «Душистые овощи», «Что растёт в огороде», игра «Голстячки - худышки», физкультминутка, упражнение «Огородик дома», упражнение «Фигурки из палочек».

Тема: «Предлоги В, НА, С, ИЗ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, беседа по картинке, упражнения: «Вершки и корешки», «Собираем урожай», физкультминутка, работа с сюжетной картинкой «В огороде», упражнения: «Инструменты огородников», «Что нам нужно в огороде»

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Куча - мала», вопросно-ответная беседа, игра «Готовим обед», физкультминутка, упражнения: «Какой? Какая? Какое?», «Повар готовил обед», «Перескажите рассказ».

Тема: «Диалог»

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Какой? Какая?», игра «Чудесный мешочек», упражнение «Составьте предложение», физкультминутка, игра «Овощной магазин».

*Лексическая тема «Фрукты» (4ч)*



Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, беседа по картинке «Фруктовый сад», дыхательная гимнастика «Душистые фрукты», игра «Найди пару», упражнение «Что растёт в саду», физкультминутка, упражнения: «Садик гнома», «Подумайте и скажите».

Тема: «Словоизменение».\

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Что купили назовите», «Сосчитай-ка», «У кого сколько», физкультминутка, упражнения: «Чего много? Чего мало?», «Что много у нас, а что на юге».

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, упражнения: «Заготовки на зиму», «Какой? Какая? Какое?», физкультминутка, упражнение «Исправьте Незнайку. Скажите правильно», работа с сюжетной картинкой «Заготовки на зиму», упражнение «Составьте предложения», «Перескажите рассказ».

Тема: «Диалог».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Подумайте и ответьте», игра «Чудесный мешочек», упражнение «Составьте предложение», физкультминутка, игра «Магазин», упражнение «Что у тебя»

*Лексическая тема «Перелётные птицы» (2ч)*

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, информационная беседа о перелётных птицах, упражнение «Покажите и назовите, игра «Незнайка-фотограф», упражнение «Составьте пару и назовите во множественном числе», игра с мячом «Скажите во множественном числе», упражнение «Исправьте Незнайку. Скажите правильно», игра «Перелётные птицы», упражнения: «Почистим пёрышки», «Измените слово», «Послушайте и ответьте», игра «Отгадай-ка».

Тема: «Описательный рассказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Кто это», «Скажите правильно», игра «Отгадай-ка», упражнение «Составьте новое слово», физкультминутка, упражнение «Расскажите какая птица».

*Лексическая тема «Тело человека» (2ч)*

Тема: «Однородные члены предложения, выраженные глаголом».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Незнайка», упражнения «Покажите и назовите», «Что делает? Что делают?», физкультминутка, упражнение «Исправьте Незнайку. Скажите правильно», игра «Отгадай-ка».

Тема: «Словообразование и словоизменение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения «Множественное число», «Скажите наоборот», физкультминутка, упражнение «Назовите ласково», игра с мячом «Назовите ласково», упражнение «Один, два, пять, много», игра «Отгадай-ка».

*Лексическая тема «Гигиена» (1ч)*Тема: «Сложноподчиненное предложение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Мойдодыр», упражнения «Что помогает людям быть чистыми и аккуратными», «Для чего это нужно», физкультминутка, игра с мячом «Скажите наоборот», игры «Чего не хватает», «Отгадай-ка».

*Лексическая тема «Дикие животные» (5ч)*Тема: «Словоизменение и словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, беседа по картинке «В лесу», упражнение «Скажите во множественном числе», физкультминутка, упражнения: «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Исправь Незнайку. Скажи правильно», «Назовите ласково», «Подумайте и скажите».

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, беседа, упражнения: «Рассмотрите и ответьте», «Подумайте и скажите»; физкультминутка, упражнения: «Назовите ласково», «Думайте старательно. Отвечайте внимательно»; игра «отгадай-ка».

Тема: «Предлоги В, ИЗ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Кому какой дом», игра «Как живёшь? Как ты зиму проведёшь?», физкультминутка, упражнения: «Кто где живёт», «Кто откуда».

Тема: «Пересказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Отгадай-ка», упражнение «Предзимье», беседа «Как дикие животные готовятся к зиме», упражнения: «Как ёж и медведь готовятся к зиме», «Как заяц и белка готовятся к зиме».

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Помогите Незнайке», «Куда? Где?»; физкультминутка, упражнения: «Где? Откуда?», «Зашифрованное письмо»; работа с сюжетной картинкой «Лиса и заяц», упражнение «Расскажите рассказ»

*Лексическая тема «Детёныши диких животных» (1ч)*Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Кто у кого», «Покажите и скажите», «Кого много»; физкультминутка, упражнения: «Чья семья», «Кто папа, кто мама»

*Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши» (1ч)*Тема: «Описательный рассказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Угощение», «Хвостуны»; физкультминутка, упражнение «Составьте рассказ».

*Лексическая тема «Зима» (2ч)*

Тема: «Рассказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Послушайте, подумайте, ответьте», «Какое время года», физкультминутка, упражнения: «В гости к нам пришла зима», «Рассказ о зиме».

Тема: «Предлоги НА, С».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Послушайте, посмотрите, ответьте», «Куда? Где?»; дыхательная гимнастика, упражнение «Откуда», физкультминутка, работа с сюжетной картинкой «Зима. Уборка снега», упражнения: «Составьте предложение», «Перескажите рассказ».

*Лексическая тема «Заяц и белка зимой» (1ч)*

Тема: «Пересказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игры: «Отгадай-ка», «Здравствуй! Как живёшь?»; упражнение «Посмотрите и ответьте», физкультминутка, пальчиковая гимнастика, рассказ «Белка и заяц».

*Лексическая тема «Новогодняя ёлка» (2ч)*

Тема: «Составление рассказа».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, игра «Украсьте ёлку», упражнение «Прочитайте по схеме», физкультминутка, упражнения: «Составьте рассказ», «Перескажите рассказ».

Тема: «Пересказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, физкультминутка, упражнение «Послушайте, посмотрите, перескажите», игра «Что принёс нам Дед Мороз».

*Лексическая тема «Снеговик» (1ч)*

Тема: «Предложения с однородными членами».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Отгадай-ка», упражнение «Чем похожи - непохожи», физкультминутка, упражнения: «Исправьте Незнайку. Скажите правильно», «Поиграем - посчитаем».

*Лексическая тема «Зимние забавы» (2ч)*

Тема: «Рассказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Подумайте и скажите», «Посмотрите, послушайте и ответьте», «Составьте по схеме», физкультминутка, упражнение «Послушайте, перескажите, придумайте рассказ самостоятельно».

Тема: «Рассказ по серии картинок «Снежный ком».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, упражнение «Что сначала, что потом», физкультминутка, упражнения: «Исправьте Незнайку. Скажите правильно», «Расскажите рассказ».

*Лексическая тема «Зимующие птицы» (2ч)*

Тема: «Словоизменение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, упражнения: «Посмотрите и назовите», «Питание птиц зимой», «У кормушки», «Чем угостите птиц»; физкультминутка, игра «Найдите пару».

Тема: «Описательный рассказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Посмотрите и назовите», «Посмотрите и сравните», «Составьте новое слово», «Расскажите о птице»; физкультминутка, игра «Отгадай-ка».

*Лексическая тема «Одежда» (3ч)*

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, физкультминутка, упражнения: «Наше ателье», «Сравните, назовите ласково», «Подберите словечко и повторите».

Тема: «Притяжательные прилагательные».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Мой, моя, моё, мои», «Продолжаем ряд», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», физкультминутка, игра «Разбираем одежду».

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Из чего шьют одежду», «Что зимой? Что летом?», «Новая одежда», «Кто, что купил?»; физкультминутка, игра «Подбираем пару».

*Лексическая тема «Обувь» (2ч)*

Тема: «Словоизменение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, физкультминутка, упражнения: «Покажите и назовите», «Скажите с числом один», «Закончите предложения и повторите их», «Составьте пару», «Обувной магазин», «Исправьте Незнайку. Скажите правильно».

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Покажите и назовите», «Без чего», «Починим обувь»; физкультминутка, упражнение «Перескажите рассказ», игра «В обувной мастерской».

*Лексическая тема «Наши защитники» (1ч)*

Тема: «Развитие речевой активности».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, упражнения: «Покажите и назовите», «Подумайте и ответьте», физкультминутка, упражнение «Кораблик», игра «Кому что нужно».

*Лексическая тема «Одежда, обувь» (1ч)*

Тема: «Пересказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, беседа «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

упражнение «Ухаживаем за одеждой», физкультминутка, упражнение «Послушайте и перескажите»

*Лексическая тема «Головные уборы» (2ч)*

Тема: «Развитие речевой активности».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Покажите и назовите», «Зачем нужны головные уборы», «Подумайте и скажите», «Расшифруйте предложение»; физкультминутка, игра «Найдите свою команду».

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Подумайте и ответьте», «Из чего делают головные уборы», «В какое время года», физкультминутка, игра «Подбери пару», упражнения: «Магазин», «Кто что надел».

*Лексическая тема «Семья» (2ч)*

Тема: «Развитие речевой активности».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, упражнение на развитие мелкой моторики, упражнение «Семейный альбом», физкультминутка, упражнение «Посмотрите и назовите», игра «Отгадай-ка».

Тема: «Сравнительные прилагательные».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Семья», «Дружная семья», «Подумайте и ответьте», «Кто старше, а кто младше», физкультминутка, упражнения: «Помогите Незнайке», «Угадайте, о ком спрашивает Знайка»

*Лексическая тема «Весна» (2ч)*

Тема: «Рассказ «Весна».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Когда это бывает», «К нам пришла весна», физкультминутка, упражнение «Подходит – не подходит», работа над рассказом.

Тема: «Пересказ «Весна».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Вспомните и расскажите», «Посмотрите внимательно и ответьте», физкультминутка, работа над рассказом.

*Лексическая тема «Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы» (2ч)*

Тема: «Развитие речевой активности». Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Едем в Арктику», «Фотографы», «Едем в Антарктиду», физкультминутка, упражнения: «В Антарктиде», «Фотографы», «Кто у кого», «Наш фотоальбом».

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, информационная беседа, упражнения: «Составьте пару», «Подумайте и ответьте»; физкультминутка, упражнения: «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Покажите и ответьте», «Откуда».

*Лексическая тема «12 апреля – День космонавтики» (1ч)*Тема: «Развитие речевой активности».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, информационная вопросно-ответная беседа, упражнения: «Первый космонавт», «Добавьте нужное слово»; физкультминутка, упражнения: «Космодром», «Составьте предложения».

*Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши» (2ч)*Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, игра «Найди пару», упражнение «Кто где живёт», физкультминутка, упражнения : «Дома и на ферме», «Кому какая еда».

Тема: «Описательный рассказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Составьте слово», физкультминутка, упражнение «Помогите Незнайке. Скажите правильно», составить рассказ о 2-4 домашних животных.

*Лексическая тема «Домашние птицы и их птенцы» (1ч)*Тема: «Рассказ по серии картинок».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, упражнения: «Кто чей птенец», «Раз, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать»; физкультминутка, работа над рассказом.

*Лексическая тема «Посуда» (2ч)*Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Федорино горе», «Почините Федорину посуду», игра с мячом «Скажите во множественном числе», «Назовите ласково», физкультминутка, упражнение «Волшебники».

Тема: «Описательный рассказ». Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Отгадай-ка», упражнение «Какая бывает посуда», физкультминутка, упражнение «Расскажите о посуде».

*Лексическая тема «Дом» (2ч)*Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Посмотрите, подумайте, ответьте», «Какой дом», «Сказочный дом-дворец», физкультминутка, упражнения: «Строим дом», «Чего много».

Тема: «Рассказ по сюжетной картинке».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, игра «Строители», упражнения: «Как мы строили дом», «Подберите слово»; физкультминутка, упражнения: «Составьте предложения», «Расскажите рассказ».

*Лексическая тема «Мебель» (2ч)*Тема: «Развитие речевой активности».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Мебельный магазин», физкультминутка, упражнения: «Поручение», «Шифровки».

Тема: «Описательный рассказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Столярная мастерская», «Мебельная фабрика»; физкультминутка, игры: «Магазин», «Отгадай-ка».

*Лексическая тема «Квартира» (1ч)*

Тема: «Рассказ по сюжетной картинке».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Посмотрите, назовите», игра «Мастерская слов», упражнение «Почемучка», физкультминутка, работа с сюжетной картинкой, упражнение «Расскажите рассказ».

*Лексическая тема «День Победы» (1ч)*

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, информационная беседа, вопросно-ответная беседа, чтение стихов о победе.

*Лексическая тема «Транспорт» (2ч)*

Тема: «Словоизменение и словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Покажите и назовите», «Скажите по образцу», «Какой бывает транспорт»; физкультминутка, упражнение «Кто чем управляет», игра «Найдите пару».

Тема: «Предложно-падёжные конструкции».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Посмотрите и угадайте», «Покажите и назовите», «Чего не хватает», «Где чего много», физкультминутка, работа с сюжетной картинкой

*Лексическая тема «Профессии» (1ч)*

Тема: «Простое распространенное предложение и сложноподчиненное предложение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Покажите и назовите», «Кто что делает», «Кем быть»; физкультминутка, упражнения: «Посмотрите, подумайте и скажите», «Что лишнее».

*Лексическая тема «Лето» (1ч)*

Тема: «Расскажите по картинке».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Отгадай-ка», упражнения: «На лугу, на поле», «Садовники»; работа с сюжетной картинкой, упражнение «Расскажите рассказ».

### **1.5 Планируемые результаты реализации программы и способы определения их результативности**

#### **Личностные результаты:**

- нравственные ценностные ориентации личности (культура, семья, доброта, взаимопонимание, дружба)
- черты характера: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение.

#### **Метапредметные результаты:**

*Предметная компетентность:* способность применять полученные знания в речевой деятельности.

*Личностная компетентность:* познавательный интерес к занятиям и активность на занятиях.

*Рефлексивная компетентность:* способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы.

*Коммуникативная компетентность:* способность к сотрудничеству и общению.

#### **Предметные результаты.**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- органы артикуляции;
- понятие «гласный звук», «согласный звук»;
- приёмы дыхания;
- названия предметов, действий, признаков;
- простые способы словообразования;
- названия частей предметов;
- упражнения для языка, для губ;
- времена года, месяцы, дни недели;
- согласование числительных с существительными.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- правильно произносить, различать и выделять звуки;
- выполнять артикуляционные уклады языка, губ;
- использовать приёмы дыхания при произношении звуков;
- выполнять различные упражнения пальчиковой гимнастики;
- разделять слова на слоги;
- различать слоги и слова, близкие по звуковому составу;
- задать вопрос по ситуации;
- составить предложение или рассказ по картинке;
- составить пересказ текста;
- вести диалог

##### **Обучающиеся должны овладеть навыками:**

- звукового анализа и синтеза;
- чтения стихов, ведения диалога, пересказа текста, составления рассказа.

##### **При оценке результатов работы используются следующие формы:**

1. беседа;
2. наблюдение;
3. игра;
4. устный опрос.



5. диагностика, проводится два раза в год (сентябрь, май).

Подведением итогов реализации программы будет заполнение речевой карты наблюдения за детьми на занятиях в течение учебного года (Приложение 1).

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2.09	17.20 - 17.55	Игра	1	Вводное занятие «Путешествие в страну звуков»	Кабинет №1	Диагностика
2		7.09, 9.09	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	2	Лексическая тема «Игрушки»	Кабинет №1	Опрос
3		14.09 16.09 21.09	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	3	Лексическая тема «Осень»	Кабинет №1	Опрос
4		23.09 28.09	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	2	Лексическая тема «Части дерева»	Кабинет №1	Опрос
5		30.09 5.10	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	2	Лексическая тема «Деревья»	Кабинет №1	Опрос
6	Октябрь	7.10	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	1	Лексическая тема «Листья»	Кабинет №1	Опрос
7		12.10 14.10 19.10 21.10	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	4	Лексическая тема «Овощи»	Кабинет №1	Опрос
8		26.10 28.10	17.20 - 17.55	Игра	4	Лексическая тема	Кабинет №1	Игра

		2.11 9.11				«Фрукты»		
9	Ноябрь	11.11 16.11	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	2	Лексическ ая тема «Перелётн ые птицы»	Кабине т №1	Опрос
10		18.11 23.11	17.20 - 17.55	Беседа	2	Лексическ ая тема «Тело человека»	Кабине т №1	Наблюд ение
11		25.11	17.20 - 17.55	Беседа	1	Лексическ ая тема «Гигиена»	Кабине т №1	
12	Декабрь	30.11 2.12 7.12 9.12 14.12	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	5	Лексическ ая тема «Дикие животные »	Кабине т №1	Опрос
13		16.12	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	1	Лексическ ая тема «Детёныш и диких животных »	Кабине т №1	Опрос
14		21.12	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	1	Лексическ ая тема «Дикие животные и их детёныши »	Кабине т №1	Опрос
15		23.12 28.12	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	2	Лексическ ая тема «Зима»	Кабине т №1	Опрос
16		30.12	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	1	Лексическ ая тема «Заяц и белка зимой»	Кабине т №1	Опрос
17	Январь	11.01 13.01	17.20 - 17.55	Игра	2	Лексическ ая тема «Новогод няя ёлка»	Кабине т №1	Игра
18		18.01	17.20 - 17.55	Беседа, практиче	1	Лексическ ая тема	Кабине т №1	Опрос

				ское занятие		«Снеговик»		
19		20.01 - 25.01	17.20 - 17.55	Игра	2	Лексическая тема «Зимние забавы»	Кабинет №1	Игра
20		27.01 - 1.02	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	2	Лексическая тема «Зимующие птицы»	Кабинет №1	Опрос
21	Февраль	3.02 - 8.02 - 10.02	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	3	Лексическая тема «Одежда»	Кабинет №1	Опрос
22		15.02 - 17.02	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	2	Лексическая тема «Обувь»	Кабинет №1	Опрос
23		22.02	17.20 - 17.55	Игра	1	Лексическая тема «Наши защитники»	Кабинет №1	Игра
24		24.02	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	1	Лексическая тема «Одежда, обувь»	Кабинет №1	Опрос
25		1.03 - 3.03	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	2	Лексическая тема «Головные уборы»	Кабинет №1	Опрос
26	Март	10.03 - 15.03	17.20 - 17.55	Беседа	2	Лексическая тема «Семья»	Кабинет №1	Наблюдение
27		17.03 - 22.03	17.20 - 17.55	Беседа	2	Лексическая тема «Весна»	Кабинет №1	Наблюдение
28		24.03 - 29.03	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	2	Лексическая тема «Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы»	Кабинет №1	Опрос
29		31.03	17.20 -	Беседа	1	Лексическая	Кабинет	Наблюд

			17.55			ая тема «12 апреля – День космонавт ики»	т №1	ение
30	Апрель	5.04 7.04	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	2	Лексическ ая тема «Домашн ие животные и их детёныши »	Кабине т №1	Опрос
31		12.04	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	1	Лексическ ая тема «Домашн ие птицы и их птенцы»	Кабине т №1	Опрос
32		14.04 19.04	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	2	Лексическ ая тема «Посуда»	Кабине т №1	Опрос
33		21.04 26.04	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	2	Лексическ ая тема «Дом»	Кабине т №1	Опрос
34		28.04 3.05	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	2	Лексическ ая тема «Мебель»	Кабине т №1	Опрос
35	Май	5.05	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	1	Лексическ ая тема «Квартира »	Кабине т №1	Опрос, диагнос тика
36		10.05	17.20 - 17.55	Беседа	1	Лексическ ая тема «День Победы»	Кабине т №1	Наблюд ение, диагнос тика
37		12.05 17.05	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	2	Лексическ ая тема «Транспор т»	Кабине т №1	Опрос, диагнос тика
38		19.05	17.20 - 17.55	Беседа, практиче	1	Лексическ ая тема	Кабине т №1	Опрос, диагнос

				ское занятие		«Профессии»		тика
39		23.05	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	1	Лексическая тема «Лето»	Кабинет №1	Опрос, диагностика

## 2.2 Формы аттестации и оценочные материалы.

**Входной контроль** в начале обучения. Определение уровня развития речи обучающихся.

Способы:

- опрос (пример вопросов представлен в речевой карте Приложения 1)

**Промежуточный контроль** проводится в конце каждой темы программы: определение степени усвоения обучающимися материала программы, определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Способы:

- наблюдение;
- тематические опросы.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года. Определение уровня развития обучающихся по итогам освоения программы.

Способы:

- диагностика (Приложение 1). Заполнение речевой карты обучающегося.
- Определение уровня развития обучающихся по итогам освоения программы (Приложение 2).

## 2.3 Условия реализации программы.

### Методическое обеспечение.

Программа предусматривает использование традиционных педагогических технологий (технология личностно – ориентированного и развивающего обучения, коллективного творчества и др.).

Программа реализуется через следующие формы занятий: беседа, практическое занятие, игра.

Занятие начинается с артикуляционной гимнастики, которая проходит перед зеркалами. Она готовит артикуляционный аппарат к занятиям и позволяет обратить внимание на правильное произношение звука.

Затем выполняются задания на развитие внимания, памяти и мышления. Дети рисуют, обводят трафареты, выполняют узор, штрихуют.

В середине занятия проводится физкультминутка, пальчиковая гимнастика или подвижные игры.

Заключительная часть занятия – дидактические игры со счетными палочками. Такие игры помогают развивать мелкую моторику рук, учат самостоятельно справляться с заданием.

Все игры и упражнения направлены на расширение словарного запаса детей, обучение их классификации предметов и формирование грамматически правильной речи.

В процессе образовательной деятельности используются следующие методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, игра и др), наглядные (наблюдение, показ образца, способа действия, рассматривание картин) практические (упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий, сотворчество).

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности.

*Эмоциональные методы:* поощрение, порицание, создание ярких наглядно - образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание.

*Познавательные методы:* опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий.

*Волевые методы:* предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

*Социальные методы:* развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи.

*Стимулирующие методы:* награждение звездочками и поощрительными призами за успешное обучение.

**Дидактическое обеспечение** программы включает:

- видео- и фотоматериалы по темам занятий;
- наглядные пособия: картинки – схемы на различные темы (фрукты, овощи, огород, сад, времена года, одежда, обувь и т.д.), картотека схем для игр со счетными палочками;
- раздаточный материал: рабочие тетради;
- гимнастики: артикуляционная гимнастика (Приложение 3) и пальчиковая гимнастика (Приложение 4);
- литература для родителей по речевому развитию детей;
- методическая копилка игр для проведения физкультминуток.

**Материально – техническое обеспечение:**

- зеркала;
- звучащие игрушки;
- фломастеры;
- счётные палочки.

**Нормативное обеспечение.**

Место проведения занятий - оснащенный кабинет для размещения 10 рабочих мест.

Проводится инструктаж по технике безопасности на логопедических занятиях для обучающихся (Приложение 5).

**Кадровое обеспечение.**

Данную программу может использовать педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатель ДОУ, логопед. Методическое обеспечение (конспекты занятий, практический материал и оборудование

можно использовать по своему усмотрению и в соответствии с имеющейся базой).

**Информационное обеспечение.**

Моноблок с доступом к информационным ресурсам Интернет, литература (согласно списку).

## 2.4.Список литературы.

### Литература для педагогов

1. Бардышева, Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР/Т.Ю Бардышева, Е.Н. Маносова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 280с.
2. Володина, В. С. Альбом по развитию речи/ В. С. Володина. – М.: Росмен, 2019. – 96с.
3. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - М.: Эксмо, 2017. – 288с.
4. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие/ Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. – 96с.
5. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. Пособие для логопедов/ В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)
6. Метельская, Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. (Библиотека логопеда)
7. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
8. Теремкова, Н. М. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н. Э. Теремкова. 3-е изд., испр., - М.: Издательство Гном, 2017. – 48с.
9. Теремкова, Н. М. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н. Э. Теремкова. 3-е изд., испр., - М.: Издательство Гном, 2017. – 48с.
10. Теремкова, Н. М. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н. Э. Теремкова. 3-е изд., испр., - М.: Издательство Гном, 2017. – 48с.
11. Теремкова, Н. М. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н. Э. Теремкова. 3-е изд., испр., - М.: Издательство Гном, 2017. – 48с.
12. Ткаченко, Т.А. Я говорю правильно/ Т.А. Ткченко. – М.: Симбат, 2017. – 32 с.:

### Интернет - ресурсы

1. Коноваленко, В. В. фронтальные логопедические занятия <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/06/19/frontalnye-logopedicheskie-zanyatiya>
2. Ткаченко, Т. А. Логические упражнения для развития речи <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/01/12/tkachenko-t-a-logicheskie-uprazhneniya-dlya-razvitiya-rechi>



Литература для родителей

1. Бортникова, Е. Ф. Развиваем внимание и логическое мышление и логическое мышление (для детей 5-6 лет)/ Е. Ф. Бортникова. – Екатеринбург: ООО Издательский дом Литур, 2019. – 32с. – (рабочая тетрадь)
2. Коди́ненко, Г. Ф. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет/ Г. Ф. Коди́ненко. – М.: Айрис – пресс, 2015. – 112с.
3. Колпакова, О. В. Составляем рассказы по серии картинок (5-6 лет)/ О.В. Колпакова. – Екатеринбург: ООО Издательский дом Литур, 2019. – 32с. – (Серия Готовимся к школе)
4. Куликова Е.Н. Мяу-гав. Противоположности. Развиваем восприятие и пространственное мышление. Серия «Занимательные карточки». Игра развивающая и обучающая. Для детей от 3 лет./ Е.Н. Куликова, О.В. Сухарева. – М.: Издательство Айрис – пресс, 2019
5. Теремкова, Н. М. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н. Э. Теремкова. 3-е изд., испр., - М.: Издательство Гном, 2017. – 48с.
6. Теремкова, Н. М. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н. Э. Теремкова. 3-е изд., испр., - М.: Издательство Гном, 2017. – 48с.
7. Теремкова, Н. М. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н. Э. Теремкова. 3-е изд., испр., - М.: Издательство Гном, 2017. – 48с.
8. Теремкова, Н. М. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н. Э. Теремкова. 3-е изд., испр., - М.: Издательство Гном, 2017. – 48с.
9. Ткаченко, Т.А. Я говорю правильно/ Т.А. Ткченко. – М.: Симбат, 2017. – 32 с.:

РЕЧЕВАЯ КАРТА  
ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф.И. РЕБЕНКА

---

ДАТА ЗАЧИСЛЕНИЯ

---

ДАТА ВЫПУСКА

---

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Наблюдение за поведением в процессе обследования...
2. Состояние слухового внимания:
  - \*покажи, какая игрушка звучала
  - \*выполнение 2-3-х ступенчатых инструкций (открой рот и закрой глаза, .....
3. Зрительное восприятие
  - \* основные цвета (количество)
  - \* оттеночные цвета
  - \* подбор картинок к цветовому фону...
4. Ориентация в пространстве:
  - а) в собственном теле – правая, левая сторона
  - б) в пространстве – правая левая сторона
  - в) вверху, внизу, спереди, сзади
5. Ориентация во времени:
  - \*Утро, день вечер, ночь
  - \*Вчера, сегодня, завтра, послезавтра
  - \*Сначала, потом, сейчас
6. Различение геометрических форм:
  - а) в активе
  - б) в пассиве
7. Счет: прямой  
 обратный  
 счетные операции
8. Логическое мышление
  - а) *выделение 4-го лишнего*:  
 кошка, собака, утка, мышка  
 кошка, волк, собака, корова.
    - б) *классификация предметов*: назови одним словом:
      - свитер, платье, шорты, юбка, сарафан.
      - сапоги, туфли, тапочки, валенки.
      - блюдо, сковородка, ложка, тарелка.
      - шкаф, стол, кресло, тумбочка.
      - синица, ворона, утка, воробей.
      - Автобус, электричка, трамвай, самолет.

## 9. Общая моторика:

- ловкий, неуклюжий...
- прыжки на одной, двух ногах, поочередно, с поддержкой...

**ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.**

## 1. Губы:

Тонкие, толстые, короткие, расщелина.

Подвижность губ (улыбка, трубочка, плотность смыкания, симметричность).

## 2. Зубы:

Редкие, мелкие, вне челюстного ряда, крупные резцы, отсутствуют резцы.

## 3. Твердое нёбо:

Высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое.

## 4. Мягкое нёбо:

Укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается.

## . Прикус:

Прогнатия, прогения, прямой прикус, передний открытый прикус, боковой открытый прикус, косой.

## 6. Язык:

а) размер: массивный, маленький, короткая подъязычная связка.

б) подвижность: высунуть вперед, втянуть в полость рта, облизать губы...

в) переключаемость: улыбка-трубочка, маятник, лошадка...

г) удержание позы, симметричность.

д) наличие синкинезий.

е) тремор.

ж) саливация.

## 7. Состояние мимической мускулатуры:

\* изолированно закрыть один глаз (наличие синкинезий)

\* равномерно поднять брови

\* нахмурить брови

\* сглаженность носогубных складок.

## 8. Общее звучание речи:

\* выразительность (невывразительная, маловывразительная..)

\* голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый...)

\* дыхание (верхнегрудное, диафрагмальное, короткий выдох...)

\* темп и ритм (замедленный, быстрый, неровный...)

\* дикция (нечеткая, смазанная...)

### **ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.**

#### *1. Разговорно-описательная беседа:*

Как твоя фамилия?

Сколько тебе лет?

Где ты живёшь?

Как зовут твою маму?

Как зовут твоего папу?

Есть ли брат, сестра?

Кто старше, младше?

Кем работает мама, папа?

Есть ли у тебя друзья?

#### *2. Составление рассказа по картинке:*

#### *3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок* \_\_\_\_\_

#### *4.*

*Пересказ* \_\_\_\_\_

#### *5. Рассказ по*

*представлению* \_\_\_\_\_

### **СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.**

#### *1. Состояние словаря:*

а) *название* различных предметов, профессий, транспорта, обобщающие слова, детеныши животных...

б) *объяснение значений слов:*

холодильник...

пылесос...

самолет...

в) *название частей предметов:*

Чайник

\_\_\_\_\_ доньшко

\_\_\_\_\_ носик  
 \_\_\_\_\_ крышка  
 \_\_\_\_\_ ручка.

### Часы

\_\_\_\_\_ циферблат  
 \_\_\_\_\_ цифры  
 \_\_\_\_\_ стрелки  
 \_\_\_\_\_ ремешок

### Стул

\_\_\_\_\_ сидение  
 \_\_\_\_\_ спинка  
 \_\_\_\_\_ ножки.

### г) Глагольный словарь:

*Что делает:*

Повар \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Врач \_\_\_\_\_

Почтальон \_\_\_\_\_

*Кто как голос подает:*

Кошка \_\_\_\_\_, собака \_\_\_\_\_, утка \_\_\_\_\_, лягушка  
 \_\_\_\_\_,

Свинья \_\_\_\_\_, корова \_\_\_\_\_, ворона \_\_\_\_\_, воробей  
 \_\_\_\_\_.

### д) словарь признаков:

--подбор прилагательных к имени существительному:

Лимон (какой?)

Платье (какое?)

Лиса (какая?)

-- подбор антонимов:

широкий - \_\_\_\_\_

прямой - \_\_\_\_\_  
 сухой - \_\_\_\_\_  
 высокий - \_\_\_\_\_  
 длинный - \_\_\_\_\_  
 больной - \_\_\_\_\_  
 веселый - \_\_\_\_\_  
 светлый - \_\_\_\_\_  
 холодный - \_\_\_\_\_

### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.**

*А). Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:*

Стол – \_\_\_\_\_  
 Дом – \_\_\_\_\_  
 Ковер – \_\_\_\_\_  
 Топор – \_\_\_\_\_  
 Гриб – \_\_\_\_\_

Книга – \_\_\_\_\_  
 Рука – \_\_\_\_\_  
 Тетрадь – \_\_\_\_\_  
 Кошка – \_\_\_\_\_

Ведро – \_\_\_\_\_  
 Гнездо – \_\_\_\_\_  
 Окно – \_\_\_\_\_  
 Облако – \_\_\_\_\_

Воробей – \_\_\_\_\_  
 Хлеб – \_\_\_\_\_  
 Перо – \_\_\_\_\_

*Б) Образование глаголов префиксальным способом:*

Шел (пришел, ушел, подошел,  
 дошел...) \_\_\_\_\_  
 Ходит (уходит, подходит, заходит,  
 переходит...) \_\_\_\_\_  
 Наливает (поливает, выливает, переливает,  
 доливает...) \_\_\_\_\_

*В) Образование прилагательных от существительных (относительных):*

Скамейка из дерева  
 (какая?) \_\_\_\_\_

Сумка из  
кожи \_\_\_\_\_

—  
Ручка из  
пластмассы \_\_\_\_\_

—  
Стакан из  
стекла \_\_\_\_\_

—  
Сок из вишни, яблок, груши, сливы,  
помидоров \_\_\_\_\_

Гвоздь из  
железа \_\_\_\_\_

*Г) Образование притяжательных прилагательных:*

У зайца хвост заячий, а у  
волка? \_\_\_\_\_

Голова  
чья? \_\_\_\_\_

—  
Дом  
чей? \_\_\_\_\_

—  
Сумка  
чья? \_\_\_\_\_

### **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.**

1. Обследование понимания грамматических конструкций:

а) *выполнение инструкций*, типа: покажи тетрадку ручкой; покажи тетрадкой ручку.

б) *понимание числа*:

покажи, где карандаш, а где карандаши;  
дети рисуют карандашом или карандашами?  
покажи, где машина, а где машины?

в) *понимание рода*:

Где Саша упал? Где Саша упала?  
Где Женя заплакал? Где Женя заплакала?

г) *понимание надежды*:



покажи, где мама одевает девочку? Где девочка одевает маму?

д) понимание предлогов:

на , в , с , из-под , из , за , из-за , под , к .

2. Наличие аграмматизмов:

Словоизменение:

А) изменение имен существительных по падежам:

У меня есть карандаш.

У меня нет \_\_\_\_\_

Я рисую \_\_\_\_\_

У меня есть бабушка.

Дома нет \_\_\_\_\_

Подарю цветок \_\_\_\_\_

Пойду гулять с \_\_\_\_\_

Вспоминаю о \_\_\_\_\_

Б) предложно-падежные формы:

(по картинке – мячик на шкафу, под шкафом \_\_\_\_\_, за шкафом \_\_\_\_\_,

перед \_\_\_\_\_, достану мячик из-под \_\_\_\_\_, из-за \_\_\_\_\_)

В) преобразование существительных из ед. числа во множ.:

Стол – столы

Окно - \_\_\_\_\_

Глаз - \_\_\_\_\_

Дерево - \_\_\_\_\_

Пень - \_\_\_\_\_

Стул - \_\_\_\_\_

Рот - \_\_\_\_\_

Рукав - \_\_\_\_\_

Воробей - \_\_\_\_\_

Ухо - \_\_\_\_\_

Г) согласование числительных 2 и 5 с существительными:

Одна корова – две \_\_\_\_\_ - пять

Один дом – два \_\_\_\_\_ - пять

Одно кресло – два \_\_\_\_\_ - пять

*Д) образование форм существительных Род. и Тв. и Предл. падежа мн. числа:*

Столы – столов – столами – о столах,

Окна -

---

Стулья -

---

Ведра -

---

Рыбки -

---

Куклы -

---

Уши -

---

*Е) согласование имен прилагательных с именами существительными:*

Синий шар – синего шара – синим шаром – о синем шаре.

Синяя машина -

---

Синее платье -

---

Красный флажок -

---

Красное солнышко -

---

Красная звезда -

---

*Ж) согласование имен прилагательных с именами существительными в числе:*

Синий шар – синие шары, (см. выше)

---

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.**

1. Гласные:

-2. Звонкие и глухие согласные:

Б-П \_\_\_\_\_

В-Ф \_\_\_\_\_

Д-Т \_\_\_\_\_

К-Г \_\_\_\_\_

3. мягкие и твердые согласные:

Н-Нь \_\_\_\_\_

М-Мь \_\_\_\_\_

Т-ТЬ \_\_\_\_\_

К-Кь \_\_\_\_\_

Г-Гь \_\_\_\_\_

Х-Хь. \_\_\_\_\_

4. Свистящие:

С \_\_\_\_\_ Сь \_\_\_\_\_

З \_\_\_\_\_ Зь \_\_\_\_\_

Ц \_\_\_\_\_

5. Шипящие:

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_

Щ \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_

6. Сонорные:

Л \_\_\_\_\_ Ль \_\_\_\_\_

Р \_\_\_\_\_ Рь \_\_\_\_\_

Й \_\_\_\_\_

7. Дифференциация звуков в спонтанной речи:

С-Ш \_\_\_\_\_, С-З \_\_\_\_\_, С-Сь \_\_\_\_\_, С-Ц \_\_\_\_\_.

Ш-С \_\_\_\_\_, Ш-Ж \_\_\_\_\_, Ш-Щ \_\_\_\_\_.

Ч-Ц \_\_\_\_\_, Ч-Щ \_\_\_\_\_, Ч-ТЬ \_\_\_\_\_.

Л-Р \_\_\_\_\_, Ль-Рь \_\_\_\_\_, Л-Й \_\_\_\_\_, Ль-Й \_\_\_\_\_

### **ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ЗВУКОВ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.**

1. Повторение 3-х и 4-х гласных звуков:

Аоэ, уио, иэу \_\_\_\_\_.

Аэоу, уиоэ, уаэу. \_\_\_\_\_

2. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Па-ба, го-ко, ха-ка, тэ-дэ. \_\_\_\_\_

Та-та-да, па-ба-па, га-га-ка, тя-ча-

тя \_\_\_\_\_.

Кот-кот-год, том-дом-  
том. \_\_\_\_\_

3. Выделение на слух первого ударного гласного звука в слове:  
Алик, эхо, окна, утка, Ира, астра, Оля, Анна, уши.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Выделение на слух последнего звука в слове:  
Пух, кот, сом, суп, окно, кошка, шары

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ:**

1. Воспроизведение слоговой структуры слова:  
Называние по картинке – сковорода, аквариум, скатерть милиционер,  
велосипед, лекарство, мотоцикл, литература, экскаватор.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Отраженное проговаривание:  
Строительство, серпантин, репетиция, часовщик.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Воспроизведение предложений (2-3 раза подряд)  
Дети из снега слепили снеговика.  
Водопроводчик чинит водопровод.  
Часовщик чинит часики.  
Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.  
Милиционер едет на мотоцикле.  
Регулировщик регулирует движение.

***Логопедическое заключение***

*Показатели результативности усвоения программы* можно разделить на три раздела:

- **Низкий уровень** усвоения: обучающиеся проявляют низкий познавательный интерес к занятиям, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют. В исследовательской работе не участвуют.
- **Средний уровень** усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объёме. Участие в исследовательской работе минимальное.
- **Высокий уровень** усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию. Проявляют стойкий интерес к исследовательской работе.

**Артикуляционная гимнастика****1. «Улыбка»**

*Широка Нева-река,*

*И улыбка широка.*

*Зубки все мои видны –*

*От краев и до десны.*

**Цель:**вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

**Описание:**Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние

и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**2. «Хоботок»**

*Я слегка прикрою рот,*

*Губы – «хоботом» вперед.*

*Далеко я их тяну,*

*Как при долгом звуке: у-у-у.*

**Цель:** вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.

**Описание:** Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**3. «Домик открывается»**

*Ротик широко открыт,*

*Язычок спокойно спит.*

**Цель:** научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

**Описание:** Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

**4. Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».**

*Улыбается ребенок,*

*Хобот вытянул слоненок.*

*Вот зевает бегемот,*

*Широко открыв свой рот.*

**Цель:** укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

**Описание:** Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочерёдно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у – и»,

«и – у – а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

**5. «Любопытный язычок»**

*Вот и вышел на порог*

*Любопытный язычок.*

*«Что он скачет взад-вперед?» -*

*Удивляется народ.*

**Цель:** укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

**Описание:** Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот.

Рот

остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

### **6. «Лягушка»**

*Ниже нижнюю губу*

*Опусти я, как смогу.*

**Цель:** отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

**Описание:** Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает

её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

### **7. «Зайчик»**

*Губку верхнюю подняв,*

*Замер зайчик, зубки сжав.*

**Цель:** отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

**Описание:** Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опускает

её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

### **8. «Окошко»**

*Рот прикрою я немножко,*

*Губы сделаю «окошком».*

*Зубки рядышком стоят*

*И в окошечко глядят.*

**Цель:** развивать мышечную силу и подвижность губ.

**Описание:** Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

### **9. «Язык здороваётся с подбородком»**

*Просыпается язык –*

*Долго спать он не привык.*

*И спросил у подбородка:*

*- Эй, какая там погода?*

**Цель:** отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при её укорочении).

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

### **10. «Язык здороваётся с верхней губой»**

*Улыбнись, не будь груба,*

*Здравствуй, верхняя губа!*

**Цель:** отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать

его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если

она укорочена.

**Описание:** Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка

на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

### **11. «Обезьянка»**

*За нижнюю губку заложен язык –*

*Из зеркала смотрит мартышкин двойник.*

**Цель:** отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

**Описание:** Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд.

### **12. «Бульдог»**

*За верхнюю губку заложен язык –*

*Бульдог уступать никому не привык.*

**Цель:** тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

**Описание:** Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

### **13 «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)**

*Обезьянка и бульдог –*

*Всем покажет язычок.*

**Цель:** укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).

**Описание:** Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

### **14. «Хомячок»**

*Языком давить стараюсь,*

*В щеку сильно упираюсь.*

*Раздалась моя щека,*

*Как мешок у хомяка.*

**Цель:** развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

**Описание:** Язык поочередно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

### **15. «Кружок»**

*Мой язык совсем не глуп –*

*Ходит кругом возле губ.*

**Цель:** развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.



**Описание:** Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

**16. Чередование «Толстячки - худышки»**

*Вот толстяк – надуты щеки*

*И, наверно, руки в боки.*

*Вот худышка – щеки впали:*

*Видно, есть ему не дали.*

**Цель:** укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

**Описание:** Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

**17. «Шарики» (поочерёдное надувание щёк)**

*Шарик слева, шарик справа,*

*Есть у нас одна забава:*

*В щеки дуем – чередуем,*

*То в одну, а то в другую.*

**Цель:** укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.

**Описание:** Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

**18. «Самовар»**

*Щеки надую и выпущу пар,*

*И запыхчу, как большой самовар.*

**Цель:** укреплять мускулатуру губ и щек.

**Описание:** Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

**19. «Шлёпаем губами по языку»**

*А теперь уж не зубами –*

*Я пошлепаю губами:*

*«У быка губа тупа,*

*Па-па-па, па-па-па».*

**Цель:** расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

- пошлёпать губами кончик языка;
- пошлёпать губами середину языка;
- пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.

**20. «Чашечка»**

*Улыбаюсь, рот открыт:*

*Там язык уже стоит.*

*К зубкам подняты края –  
Вот и «чашечка» моя.*

**Цель:** научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

### **21. «Вкусное варенье»**

*Как будто варенье лежит на губе –  
Слижу его «чашечкой» в ротик себе.*

**Цель:** отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

### **22. «Ступеньки»**

**(Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» сверху за зубами)**

*На верхнюю губку,  
На верхние зубки,  
За зубки скачок –*

**Цель:** удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Выбатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

### **23. «Фокус» («Дуем с чашечки»)**

*Я «чашку» выведу вперед,  
С нее подую вверх.  
И теплый воздух обдаст  
Мой носик, например.*

**Цель:** направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

### **24. «Не разбей чашечку»**

*Широко открыт мой рот,  
Ходит «чашка» взад-вперед.*

**Цель:** производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.

**Описание:** Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».

**25. «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)**

*Зубы верхние – смотри:*

*Чищу «чашкой» изнутри.*

**Цель:** развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

**26. «Покусаем язычок»**

*Выдвигай свой язык,*

*Чтоб лениться не привык.*

*И от кончика до корня*

*Я кусаю все проворней.*

**Цель:** добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык.

**Варианты:** 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

**27. «Кусаем боковые края языка»**

*«Горкой» выгну язычок,*

*Пожую ему бочок:*

*Левый, правый, оба сразу*

*Я жую как по заказу.*

**Цель:** преодолевать спастичность (напряженность) языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам.

**Описание:** Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.

**28. «Чистим зубы снаружи»**

*Зубки верхние снаружи*

*Нам почистить очень нужно.*

*Зубки нижние – не хуже,*

*Тоже чистки просят дружно.*

**Цель:** отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.

**Описание:** Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

**29. «Загоним мяч в ворота»**

*Щек своих не надуваю,*

*Мяч в ворота загоняю.*

**Цель:** научиться выпускать длительную направленную воздушную струю.

**Описание:** Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.

**Варианты:** можно предложить ребёнку на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (сдуть с ладошки), направленная воздушная струя хорошо вырабатывается, если предложить ребёнку подуть в небольшую чистую бутылочку (из-под капель). При точном попадании воздушной струи в бутылочку раздаётся своеобразный гудящий или свистящий звук («гудит пароход»). Это очень нравится детям.

## Пальчиковая гимнастика

### Овощи

У девчушки Зиночкики овощи в корзиночке

**(Дети делают ладошки «корзинкой».)**

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

**(Сгибают пальчики, начиная с большого.)**

Наша Зина – молодец!

**(Показывают большой палец.)**

### Фрукты

Как у нашей Зины фрукты в корзине: **(Дети делают ладошки «корзинкой»)**

Яблоки и груши, Чтоб ребята кушали, Персики и сливы -До чего красивы!

Посмотрите на ранет! **(Сгибают пальчики, начиная с мизинца.)** Вкуснее

наших фруктов нет! **(Гладят живот.)**

**Фруктовая ладошка** Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос. Этот

пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас,

**(Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.)** Фрукт

для вас и для нас. **(Показывают ладошками вокруг и на себя.)**

### Соберу грибы

Я корзину в лес беру, там грибы я соберу. Удивляется мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг!»

**(Показывают удивление, разводят руки в стороны.)** Подосиновик,

масленок,

Подберезовик, опенок, Боровик, лисичка, груздь -Не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки

Найду я на опушке. Возвращаюсь я домой, Все грибы несу с собой.

**(Поочередно сгибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца**

**правой руки.)** А мухомор не понесу. Пусть останется в лесу! **(Большой**

**палец левой руки отставляют, грозят ему.)**

### Ягоды

Ягоды – это крыжовник, Клюква, черника, брусника, Малина, клубника, шиповник, Смородина и земляника. **(Указательным пальцем одной руки**

**пересчитывают, сгибая, пальцы на другой руке.)** Запомнил ягоды я

наконец. Что это значит? **(Приподнимают плечи, удивляются.)** Я – молодец!

**(Большой палец вытягивают вперед.)**

### Хлеб

Муку в тесто замесили, **(Сжимают и разжимают пальчики.)** А из теста мы слепили: **(Прихлопывают ладошками, «лепят».)** Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи -Всё мы испечем в печи. **(Поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца. Обе ладошки разворачивают вверх.)** Очень вкусно! **(Гладят живот.)**

### **Мебель**

Мебель я начну считать: Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. **(Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.)** Много мебели назвал - Десять пальчиков зажал! Поднимают зажатые кулачки вверх.

### **Посуда**

Девочка Иринка порядок наводила. **(Показывают большой палец.)** Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке, Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке!» **(Поочередно соединяют большой палец с остальными.)**

Помощник Посуду моет наш Антошка. **(Потирают ладошки друг о друга)** – «моют посуду». Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан, **(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)** И закрыл покрепче кран. **(Выполняют имитирующее движение.)**

**Поздняя осень** Солнышко греет уже еле-еле; Перелетные птицы на юг улетели; Голы деревья, пустынные поля, Первым снежком принакрылась земля. **Поочередно соединяют, начиная с больших, пальцы обеих рук (на каждую приметку).** Река покрывается льдом в ноябре - **(Руки сжимают в «замок»).** Поздняя осень стоит на дворе. **(Разводят руками перед собой.)**

### **Белочка**

Прыгает по веточкам невеличка-белочка. Мелькает хвостик среди ветвей. Кто угонится за ней? **(Большим пальцем поочередно касаются остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной, затем другой рукой.)**

### **Кто спит зимой?**

Медведь в берлоге крепко спит, Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Колючий ежик и барсук. **(Сжимают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)** Только зайныке не спится -убегает от лисицы. **(Показывают большой палец, вращая им.)** Мелькает он среди кустов, напетлял – и был таков! **(Соединяют большой палец правой руки с указательным пальцем левой и наоборот.)**

### **Зимние забавы**

Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. **(Поочередно соединяют большой палец с остальными.)** Новогодние игрушки, Праздник приближается, елка наряжается. **(Поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны.)** Мы развешали игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. **(Поочередно соединяют большой палец с остальными.)** А здесь фонарики висят, Блеском радуют ребят. **(Крутят ладошками в воздухе – «фонарики».)**

### **Игрушки**

У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка И с хвостом пушистым кошка. **(Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.)**

### **Круглый год**

Круглый год, круглый год! **(Сжимают в кулачок пальцы правой руки и вращают большим пальцем.)** За зимой весна идет, А за весной следомТоропится к нам лето. И у кого не спросим -Идет за летом осень. А за осенью самаВновь идет, спешит зима. **Поочередно соединяют большой палец с остальными (на каждое время года). Повторяют другой рукой.**

### **На заправке**

Все машины по порядкуПодъезжают на заправку: **(Обеими руками «крутят руль» перед собой.)**

Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовозИ тяжелый лесовоз. **(Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки.)**

### **Транспорт**

Будем пальчики сгибать - **(Сжимают и разжимают пальчики.)** Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолет, Трамвай, метро и самолет. **(Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца.)** Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали. **(Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого.)**

### **Посчитаем**

Раз, два, три, четыре, пять -Буду транспорт я считать. **(Сжимают и разжимают пальчики.)** Автобус, лодка и мопед, Мотоцикл, велосипед, Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет. **(Поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки.)**

### **Животные жарких стран**

За мамой слонихой шагает слоненок, За крокодилихой - крокодиленок, За львицей шагает маленький львенок, За верблюдицей бежит верблюжонок, За зеброй спешит полосатый зебренок. За кем же торопится каждый ребенок? **(Поочередно из кулачков разжимают пальцы то левой, то правой руки, начиная с больших.)**

### **Животные Севера**

Тепы-тяпы, тепы-тяпы, Это ласты, а не лапы. У тюленей ласты этиНосят мамы, папы, дети. **Ладошками с плотно сомкнутыми пальчиками похлопывают по коленям или по столу (руки при этом неподвижны).**

### **Наша армия**

Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота -Рота за ротой! **(Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.)**

### **Наши мамы**

Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети! **(Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.)** Журналист и инженер,

Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель - **(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.)** Мамы разные нужны, **(Сжимают обе ладони в «замочек».)** Мамы разные важны! **(Разводят руки, поднимают ладонями вверх.)**

### **Книги**

Много книжек есть на свете, Читать их очень любят дети. Если книги мы прочтем, То узнаем обо всем: **(Ладони соединяют вместе «книжкой». Раскрывают и закрывают «книгу».)** Про моря и океаны, Удивительные страны. Про животных прочитаем

И про космос мы узнаем. **(Поочередно соединяют одноименные пальцы обеих рук, начиная с мизинцев.)**

**В гостях у сказки** Раз, два, три, четыре, пять -Любим сказки мы читать. Царевна-Лягушка, Конек-Горбунок, Мышка-норушка и Колобок. Курочку Рябу назвать еще надо -Героев из сказок вспомнить мы рады! **(Разжимают пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца.)**

### **Сказки**

Будем пальчики считать, Будем сказки называть: **(Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.)** Эта сказка – «Теремок». Эта сказка – «Колобок». Эта сказка – «Репка»: Про внучку, бабу, деду. **(Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.)** «Волк и семеро козлят» - Этим сказкам каждый рад! **(Показывают большой палец.)**

### **Дикие животные**

Это зайчонок, это бельчонок, Это лисенок, это волчонок, **(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)** А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок. **(Вращают большим пальцем.)**

Приложение 5

## **Инструкция**

**по технике безопасности на логопедических занятиях для обучающихся.**

### **1. Общие требования безопасности для обучающихся:**

- Соблюдение данного раздела инструкции обязательно для всех обучающихся, занимающихся в кабинете.
- Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
- Не включать электроосвещение и средства ТСО.
- Не открывать форточки и окна.



- Не передвигать учебные столы и стулья.
- Не трогать руками электрические розетки.
- Травмоопасность в кабинете:
  - при включении электроосвещения;
  - при включении приборов ТСО;
  - при переноске оборудования и т.п.
  - при использовании на занятии зеркал, мяча и другого оборудования.
- Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
- При проведении физкультминуток и подвижных игр занять такое положение, чтобы не мешать другим.

### **2. Требования безопасности для обучающихся перед началом занятий:**

- Не открывать ключом дверь кабинета.
- Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
- Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.
- Не менять рабочее место без разрешения учителя-логопеда.

### **3. Требования безопасности для обучающихся во время занятий:**

- Внимательно слушать объяснения и указания учителя-логопеда.
- Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.
- Не включать самостоятельно приборы ТСО.
- Не переносить оборудование и ТСО.
- Все задания выполнять после указания учителя-логопеда.
- Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

### **4. Требования безопасности для обучающихся в аварийных ситуациях:**

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.) покинуть кабинет по указанию учителя-логопеда в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратитесь к учителю-логопеду за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите учителю-логопеду.

### **5. Требования безопасности для обучающихся по окончании занятий:**

- Приведите своё рабочее место в порядок.
- Не покидайте рабочее место без разрешения учителя-логопеда.
- Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите учителю-логопеду.
- Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

