

Муниципальное учреждение администрация
Верхошижемского района Кировской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества «Фантазия»
пгт Верхошижемье Кировской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08. 2023
Протокол № 01



Утверждаю:

Директор МКОУ ДО ДДТ «Фантазия»

 О. С. Опарина

Приказ №23 от 28.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Речевое развитие»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Торопова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

пгт Верхошижемье

2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Учебно – тематический план	5
1.4. Содержание учебного плана программы	7
1.5. Планируемые результаты	16
2. Комплекс организационно – педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	22
2.3. Условия реализации программы	22
2.4. Список литературы	25
Приложения	27

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Речевое развитие» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа разработана на основе методического пособия Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР». Москва: издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016 и в соответствии с **нормативно – правовыми документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей» (с изменениями в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023г. № 1230-р).

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Распоряжением Министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».

6. Уставом МКОУ ДО ДДТ «Фантазия» от 24.06.2021г., регистрационный № 235.

При разработке программы автор опирался на «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)». Киров: КОГОбУДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020.

Новизна программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается,

приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Программа нацелена на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что самым продуктивным в смысле «языковой одаренности» является пятый год в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Программа «Речевое развитие» направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи.

Значимость программы для региона.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе образования детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Программа нацелена на устранение недостатков в речи. Грамотный ребёнок – в будущем грамотный специалист.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Отличительной особенностью программы является то, что она является модифицированной, адаптированной к условиям образовательного процесса МКОУ ДО ДДТ «Фантазия»

Так как программа модифицированная, автор оставляет за собой право корректировать последовательность тем занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия дошкольников, их индивидуальных возможностей.

Большое значение имеет вариативность содержания Программы, дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития дошкольников, их психологических особенностей. Программа предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями обучающегося. **Адресат программы.** Программа предлагается для *детей* 5 – 6 лет. Программа разработана для воспитанников старших групп ДОУ, имеющих лёгкие речевые нарушения (НР), касающиеся в основном фонетической стороны речи, и нацелена на устранение (НР) в условиях дополнительного образования дошкольников.

Минимальная наполняемость группы – 8 человек, максимальная – 10 человек.

Объем программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 36 недель в рамках одного учебного года.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса.

С учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся по данной программе происходит и выбор формы занятия. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. На занятиях практикуются индивидуальные и групповые формы; объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, поисковые и исследовательские методы; речевые и коммуникативные упражнения, беседы и игры, способствующие закреплению полученных теоретических знаний.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 35 минут.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: создание условий для речевого общения с окружающими через устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста, формирование навыка устной речи на основе овладения литературным языком.

Задачи программы:

- **Образовательные:**

- формировать знания, умения и навыки обучающихся в области правильного звукопроизношения, навыков звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слов, владения речевыми навыками в стихах, в связной речи, в диалогах, в пересказах текстов, в рассказах.

• **Развивающие:**

- развивать характеристики голоса, дыхания, фонематический слух, психические процессы (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную память, внимание, восприятие и т.д.), мелкую моторику;

- формировать познавательный интерес к занятиям и активность на занятиях.

• **Воспитательные:**

- нравственное воспитание и формирование ценностных ориентаций на основе опыта общения в коллективе.

1.3. Учебно – тематический план

№	Тема	Часы			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Игра «Путешествие в страну звуков»	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа, диагностика
2.	Лексическая тема «Игрушки»	1	1	2	Опрос
3.	Лексическая тема «Осень»	1,5	1,5	3	Опрос
4.	Лексическая тема «Части дерева»	1	1	2	Опрос
5.	Лексическая тема «Деревья»	1	1	2	Опрос
6.	Лексическая тема «Листья»	0,5	0,5	1	Опрос
7.	Лексическая тема «Овощи»	2	2	4	Опрос
8.	Лексическая тема «Фрукты»	2	2	4	Игра
9.	Лексическая тема «Перелётные птицы»	1	1	2	Опрос
10.	Лексическая тема «Тело человека»	1	1	2	Наблюдение
11.	Лексическая тема «Гигиена»	0,5	0,5	1	
12.	Лексическая тема «Дикие животные»	2,5	2,5	5	Опрос

13.	Лексическая тема «Детёныши диких животных»	0,5	0,5	1	Опрос
14.	Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши»	0,5	0,5	1	Опрос
15.	Лексическая тема «Зима»	1	1	2	Опрос
16.	Лексическая тема «Заяц и белка зимой»	0,5	0,5	1	Опрос
17.	Лексическая тема «Новогодняя ёлка»	1	1	2	Игра
18.	Лексическая тема «Снеговик»	0,5	0,5	1	Опрос
19.	Лексическая тема «Зимние забавы»	1	1	2	Игра
20.	Лексическая тема «Зимующие птицы»	1	1	2	Опрос
21.	Лексическая тема «Одежда»	1,5	1,5	3	Опрос
22.	Лексическая тема «Обувь»	1	1	2	Опрос
23.	Лексическая тема «Наши защитники»	0,5	0,5	1	Игра
24.	Лексическая тема «Одежда, обувь»	0,5	0,5	1	Опрос
25.	Лексическая тема «Головные уборы»	1	1	2	Опрос
26.	Лексическая тема «Семья»	1	1	2	Наблюдение
27.	Лексическая тема «Весна»	1	1	2	Наблюдение
28.	Лексическая тема «Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы»	1	1	2	Опрос
29.	Лексическая тема «12 апреля – День космонавтики»	0,5	0,5	1	Наблюдение
30.	Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши»	1	1	2	Опрос
31.	Лексическая тема «Домашние птицы и их птенцы»	0,5	0,5	1	Опрос
32.	Лексическая тема «Посуда»	1	1	2	Опрос
33.	Лексическая тема «Дом»	1	1	2	Опрос

34.	Лексическая тема «Мебель»	1	1	2	Опрос
35.	Лексическая тема «Квартира»	0,5	0,5	1	Опрос, диагностика
36.	Лексическая тема «День Победы»	0,5	0,5	1	Наблюдение, диагностика
37.	Лексическая тема «Транспорт»	1	1	2	Опрос, диагностика
38.	Лексическая тема «Профессии»	0,5	0,5	1	Опрос, диагностика
39.	Лексическая тема «Лето»	0,5	0,5	1	Опрос, диагностика
Итого		36	36	72	

1.4. Содержание учебного плана программы

Вводное занятие «Путешествие в страну звуков» (1ч)

Артикуляционная гимнастика. Выполнение упражнений на внимание. Пальчиковая гимнастика. Экскурсия по зданию. Беседа по итогам экскурсии. Упражнение «Что мы слышим». Упражнение «Минутка тишины». Игра «Угадайте что звучит». Физкультминутка «Жмурки с колокольчиком». Упражнение «Ветерок». Речь с движением «Я на скрипочке играю...». Упражнение «Кто на чём играет». Упражнение «Сыграйте как я». Упражнение «Фигурки из палочек». Наблюдение, диагностика.

Лексическая тема «Игрушки» (2ч)

Тема: «Простое и распространенное предложение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Отгадай-ка», упражнение «Подбери словечко», физкультминутка, упражнение «Что делает», упражнение «Посмотрите, подумайте и скажите», упражнение «Зашифрованное предложение». Опрос.

Тема: «Относительные прилагательные».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Какой? Какая? Какие? Какое?», физкультминутка, упражнение «Скажите по схеме», упражнение «Составим рассказ», упражнение «Фигурки из палочек». Опрос.

Лексическая тема «Осень» (2ч)

Тема: «Составление рассказа по стимульным картинкам».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Отгадайте, упражнения: «Посмотри и объясни», «Послушайте и найдите»; работа с сюжетной картинкой «Осень»; физкультминутка, игра «Рисуем осень», упражнение «Послушайте, запомните и ответьте». Опрос.

Тема: «Пересказ».

Дыхательная гимнастика «Осенний ветер», артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Ответьте правильно», физкультминутка, упражнение «Послушайте, запомните, расскажите», упражнение «Фигурки из палочек». Опрос.

Лексическая тема «Части дерева» (2ч)

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения «Ответьте правильно», «Посмотрите внимательно», игры «Соберите дерево», «Один на один», физкультминутка, упражнение «У гнома», игра «Отгадай-ка». Опрос.

Тема «Согласование числительных с существительными».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Что забыл нарисовать художник», «Посчитай-ка», «Смотрите внимательно. Отвечайте старательно», физкультминутка, игра с мячом «Скажите со словом мало, много», упражнения «Составьте предложение», «Составьте рассказ», игра «Отгадай-ка». Опрос.

Лексическая тема «Деревья» (2ч)

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Посмотрите, подумайте, ответьте», «Покажите и назовите», игра «Подберите пару», физкультминутка, игры: «Лес и лесочек», «Назовите ласково», «4-й лишний», «Отгадай-ка».

Тема: «Относительные прилагательные».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Посмотрите, послушайте, скажите»,

физкультминутка, пальчиковая гимнастика, упражнения «Детки с ветки», «Ответьте правильно». Опрос.

Лексическая тема «Листья» (1ч)

Тема: «Распространенное предложение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Помогите Незнайке», упражнение «Посмотрите и расскажите», физкультминутка, игра «Угадайте по описанию», упражнение «Фигурки из палочек».

Лексическая тема «Овощи» (4ч)

Тема: «Сложносочиненные предложения».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Посмотрите и ответьте», «Душистые овощи», «Что растёт в огороде», игра «Толстячки - худышки», физкультминутка, упражнение «Огородик дома», упражнение «Фигурки из палочек».

Тема: «Предлоги В, НА, С, ИЗ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, беседа по картинке, упражнения: «Вершки и корешки», «Собираем урожай», физкультминутка, работа с сюжетной картинкой «В огороде», упражнения: «Инструменты огородников», «Что нам нужно в огороде». Опрос.

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Куча - мала», вопросно-ответная беседа, игра «Готовим обед», физкультминутка, упражнения: «Какой? Какая? Какое?», «Повар готовил обед», «Перескажите рассказ». Опрос.

Тема: «Диалог»

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Какой? Какая?», игра «Чудесный мешочек», упражнение «Составьте предложение», физкультминутка, игра «Овощной магазин». Опрос.

Лексическая тема «Фрукты» (4ч)

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, беседа по картинке «Фруктовый сад», дыхательная гимнастика «Душистые фрукты», игра «Найди пару», упражнение «Что растёт в

саду», физкультминутка, упражнения: «Садик гнома», «Подумайте и скажите». Опрос.

Тема: «Словоизменение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Что купили назовите», «Сосчитай-ка», «У кого сколько», физкультминутка, упражнения: «Чего много? Чего мало?», «Что много у нас, а что на юге».

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, упражнения: «Заготовки на зиму», «Какой? Какая? Какое?», физкультминутка, упражнение «Исправьте Незнайку. Скажите правильно», работа с сюжетной картинкой «Заготовки на зиму», упражнение «Составьте предложения», «Перескажите рассказ». Опрос.

Тема: «Диалог».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Подумайте и ответьте», игра «Чудесный мешочек», упражнение «Составьте предложение», физкультминутка, игра «Магазин», упражнение «Что у тебя»

Лексическая тема «Перелётные птицы» (2ч)

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, информационная беседа о перелётных птицах, упражнение «Покажите и назовите, игра «Незнайка-фотограф», упражнение «Составьте пару и назовите во множественном числе», игра с мячом «Скажите во множественном числе», упражнение «Исправьте Незнайку. Скажите правильно», игра «Перелётные птицы», упражнения: «Почистим пёрышки», «Измените слово», «Послушайте и ответьте», игра «Отгадай-ка». Опрос.

Тема: «Описательный рассказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Кто это», «Скажите правильно», игра «Отгадай-ка», упражнение «Составьте новое слово», физкультминутка, упражнение «Расскажите какая птица». Опрос.

Лексическая тема «Тело человека» (2ч)

Тема: «Однородные члены предложения, выраженные глаголом». Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание,

пальчиковая гимнастика, игра «Незнайка», упражнения «Покажите и назовите», «Что делает? Что делают?», физкультминутка, упражнение «Исправьте Незнайку. Скажите правильно», игра «Отгадай-ка». Опрос. Наблюдение.

Тема: «Словообразование и словоизменение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения «Множественное число», «Скажите наоборот», физкультминутка, упражнение «Назовите ласково», игра с мячом «Назовите ласково», упражнение «Один, два, пять, много», игра «Отгадай-ка».

Лексическая тема «Гигиена» (1ч)

Тема: «Сложноподчиненное предложение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Мойдодыр», упражнения «Что помогает людям быть чистыми и аккуратными», «Для чего это нужно», физкультминутка, игра с мячом «Скажите наоборот», игры «Чего не хватает», «Отгадай-ка». Опрос.

Лексическая тема «Дикие животные» (5ч)

Тема: «Словоизменение и словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, беседа по картинке «В лесу», упражнение «Скажите во множественном числе», физкультминутка, упражнения: «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Исправь Незнайку. Скажи правильно», «Назовите ласково», «Подумайте и скажите». Опрос.

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, беседа, упражнения: «Рассмотрите и ответьте», «Подумайте и скажите»; физкультминутка, упражнения: «Назовите ласково», «Думайте старательно. Отвечайте внимательно»; игра «отгадай-ка».

Тема: «Предлоги В, ИЗ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Кому какой дом», игра «Как живёшь? Как ты зиму проведёшь?», физкультминутка, упражнения: «Кто где живёт», «Кто откуда».

Тема: «Пересказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Отгадай-ка», упражнение «Предзимье», беседа

«Как дикие животные готовятся к зиме», упражнения: «Как ёж и медведь готовятся к зиме», «Как заяц и белка готовятся к зиме». Опрос.

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Помогите Незнайке», «Куда? Где?»; физкультминутка, упражнения: «Где? Откуда?», «Зашифрованное письмо»; работа с сюжетной картинкой «Лиса и заяц», упражнение «Расскажите рассказ»

Лексическая тема «Детёныши диких животных» (1ч)

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Кто у кого», «Покажите и скажите», «Кого много»; физкультминутка, упражнения: «Чья семья», «Кто папа, кто мама». Опрос.

Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши» (1ч)

Тема: «Описательный рассказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Угощение», «Хвастуны»; физкультминутка, упражнение «Составьте рассказ». Опрос.

Лексическая тема «Зима» (2ч)

Тема: «Рассказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Послушайте, подумайте, ответьте», «Какое время года», физкультминутка, упражнения: «В гости к нам пришла зима», «Рассказ о зиме». Опрос.

Тема: «Предлоги НА, С».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Послушайте, посмотрите, ответьте», «Куда? Где?»; дыхательная гимнастика, упражнение «Откуда», физкультминутка, работа с сюжетной картинкой «Зима. Уборка снега», упражнения: «Составьте предложение», «Перескажите рассказ». Опрос.

Лексическая тема «Заяц и белка зимой» (1ч)

Тема: «Пересказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игры: «Отгадай-ка», «Здравствуй! Как живёшь?»; упражнение «Посмотрите и ответьте», физкультминутка, пальчиковая гимнастика, рассказ «Белка и заяц». Опрос.

Лексическая тема «Новогодняя ёлка» (2ч)

Тема: «Составление рассказа».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, игра «Украсьте ёлку», упражнение «Прочитайте по схеме», физкультминутка, упражнения: «Составьте рассказ», «Перескажите рассказ». Опрос.

Тема: «Пересказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, физкультминутка, упражнение «Послушайте, посмотрите, перескажите», игра «Что принёс нам Дед Мороз».

Лексическая тема «Снеговик» (1ч)

Тема: «Предложения с однородными членами».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Отгадай-ка», упражнение «Чем похожи - непохожи», физкультминутка, упражнения: «Исправьте Незнайку. Скажите правильно», «Поиграем - посчитаем». Опрос.

Лексическая тема «Зимние забавы» (2ч)

Тема: «Рассказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Подумайте и скажите», «Посмотрите, послушайте и ответьте», «Составьте по схеме», физкультминутка, упражнение «Послушайте, перескажите, придумайте рассказ самостоятельно».

Тема: «Рассказ по серии картинок «Снежный ком»». Опрос.

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, упражнение «Что сначала, что потом», физкультминутка, упражнения: «Исправьте Незнайку. Скажите правильно», «Расскажите рассказ». Опрос.

Лексическая тема «Зимующие птицы» (2ч)

Тема: «Словоизменение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, упражнения: «Посмотрите и назовите», «Питание птиц зимой», «У кормушки», «Чем угостите птиц»; физкультминутка, игра «Найдите пару».

Тема: «Описательный рассказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Посмотрите и назовите», «Посмотрите и сравните», «Составьте новое слово», «Расскажите о птице»; физкультминутка, игра «Отгадай-ка».

Лексическая тема «Одежда» (3ч)

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, физкультминутка, упражнения: «Наше ателье», «Сравните, назовите ласково», «Подберите словечко и повторите».

Тема: «Притяжательные прилагательные».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Мой, моя, моё, мои», «Продолжаем ряд», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», физкультминутка, игра «Разбираем одежду».

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Из чего шьют одежду», «Что зимой? Что летом?», «Новая одежда», «Кто, что купил?»; физкультминутка, игра «Подбираем пару».

Лексическая тема «Обувь» (2ч)

Тема: «Словоизменение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, физкультминутка, упражнения: «Покажите и назовите», «Скажите с числом один», «Закончите предложения и повторите их», «Составьте пару», «Обувной магазин», «Исправьте Незнайку. Скажите правильно».

Тема «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Покажите и назовите», «Без чего», «Починим обувь»; физкультминутка, упражнение «Перескажите рассказ», игра «В обувной мастерской».

Лексическая тема «Наши защитники» (1ч)

Тема: «Развитие речевой активности».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, упражнения: «Покажите и

назовите», «Подумайте и ответьте», физкультминутка, упражнение «Кораблик», игра «Кому что нужно».

Лексическая тема «Одежда, обувь» (1ч)

Тема: «Пересказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, беседа «Что такое хорошо? Что такое плохо?», упражнение «Ухаживаем за одеждой», физкультминутка, упражнение «Послушайте и перескажите»

Лексическая тема «Головные уборы» (2ч)

Тема: «Развитие речевой активности».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Покажите и назовите», «Зачем нужны головные уборы», «Подумайте и скажите», «Расшифруйте предложение»; физкультминутка, игра «Найдите свою команду».

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Подумайте и ответьте», «Из чего делают головные уборы», «В какое время года», физкультминутка, игра «Подбери пару», упражнения: «Магазин», «Кто что надел».

Лексическая тема «Семья» (2ч)

Тема: «Развитие речевой активности».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, упражнение на развитие мелкой моторики, упражнение «Семейный альбом», физкультминутка, упражнение «Посмотрите и назовите», игра «Отгадай-ка». Наблюдение.

Тема: «Сравнительные прилагательные».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Семья», «Дружная семья», «Подумайте и ответьте», «Кто старше, а кто младше», физкультминутка, упражнения: «Помогите Незнайке», «Угадайте, о ком спрашивает Знайка»

Лексическая тема «Весна» (2ч)

Тема: «Рассказ «Весна».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Когда это бывает», «К нам пришла весна», физкультминутка, упражнение «Подходит – не подходит», работа над рассказом.

Тема: «Пересказ «Весна».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Вспомните и расскажите», «Посмотрите внимательно и ответьте», физкультминутка, работа над рассказом. Наблюдение.

Лексическая тема «Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы» (2ч)

Тема: «Развитие речевой активности». Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Едем в Арктику», «Фотографы», «Едем в Антарктиду», физкультминутка, упражнения: «В Антарктиде», «Фотографы», «Кто у кого», «Наш фотоальбом».

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, информационная беседа, упражнения: «Составьте пару», «Подумайте и ответьте»; физкультминутка, упражнения: «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Покажите и ответьте», «Откуда».

Лексическая тема «12 апреля – День космонавтики» (1ч)

Тема: «Развитие речевой активности».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, информационная вопросно-ответная беседа, упражнения: «Первый космонавт», «Добавьте нужное слово»; физкультминутка, упражнения: «Космодром», «Составьте предложения». Наблюдение.

Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши» (2ч)

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, игра «Найди пару», упражнение «Кто где живёт», физкультминутка, упражнения: «Дома и на ферме», «Кому какая еда».

Тема: «Описательный рассказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Составьте слово», физкультминутка, упражнение «Помогите Незнайке. Скажите правильно», составить рассказ о 2-4 домашних животных.

Лексическая тема «Домашние птицы и их птенцы» (1ч)

Тема: «Рассказ по серии картинок».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, упражнения: «Кто чей птенец», «Раз, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать»; физкультминутка, работа над рассказом.

Лексическая тема «Посуда» (2ч)

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Федорино горе», «Почините Федорину посуду», игра с мячом «Скажите во множественном числе», «Назовите ласково», физкультминутка, упражнение «Волшебники».

Тема: «Описательный рассказ». Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Отгадай-ка», упражнение «Какая бывает посуда», физкультминутка, упражнение «Расскажите о посуде».

Лексическая тема «Дом» (2ч)

Тема: «Словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Посмотрите, подумайте, ответьте», «Какой дом», «Сказочный дом-дворец», физкультминутка, упражнения: «Строим дом», «Чего много». Диагностика.

Тема: «Рассказ по сюжетной картинке».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, игра «Строители», упражнения: «Как мы строили дом», «Подберите слово»; физкультминутка, упражнения: «Составьте предложения», «Расскажите рассказ».

Лексическая тема «Мебель» (2ч)

Тема: «Развитие речевой активности».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Мебельный магазин», физкультминутка, упражнения: «Поручение», «Шифровки».

Тема: «Описательный рассказ».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Столярная мастерская», «Мебельная фабрика»; физкультминутка, игры: «Магазин», «Отгадай-ка».

Лексическая тема «Квартира» (1ч)

Тема: «Рассказ по сюжетной картинке».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнение «Посмотрите, назовите», игра «Мастерская слов», упражнение «Почемучка», физкультминутка, работа с сюжетной картинкой, упражнение «Расскажите рассказ».

Лексическая тема «День Победы» (1ч)

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, информационная беседа, вопросно-ответная беседа, чтение стихов о победе. Наблюдение.

Лексическая тема «Транспорт» (2ч)

Тема: «Словоизменение и словообразование».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Покажите и назовите», «Скажите по образцу», «Какой бывает транспорт»; физкультминутка, упражнение «Кто чем управляет», игра «Найдите пару». Диагностика.

Тема: «Предложно-падёжные конструкции».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Посмотрите и угадайте», «Покажите и назовите», «Чего не хватает», «Где чего много», физкультминутка, работа с сюжетной картинкой. Диагностика.

Лексическая тема «Профессии» (1ч)

Тема: «Простое распространенное предложение и сложноподчиненное предложение».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, упражнения: «Покажите и назовите», «Кто что делает», «Кем быть»; физкультминутка, упражнения: «Посмотрите, подумайте и скажите», «Что лишнее». Диагностика.

Лексическая тема «Лето» (1ч)

Тема: «Расскажите по картинке».

Артикуляционная гимнастика, выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, игра «Отгадай-ка», упражнения: «На лугу, на поле», «Садовники»; работа с сюжетной картинкой, упражнение «Расскажите рассказ». Диагностика.

1.5. Планируемые результаты реализации программы и способы определения их результативности

Личностные результаты:

- нравственные ценностные ориентации личности (культура, семья, доброта, взаимопонимание, дружба)
- черты характера: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение.

Метапредметные результаты:

Предметная компетентность: способность применять полученные знания в речевой деятельности.

Личностная компетентность: познавательный интерес к занятиям и активность на занятиях.

Рефлексивная компетентность: способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы.

Коммуникативная компетентность: способность к сотрудничеству и общению.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- органы артикуляции;
- понятие «гласный звук», «согласный звук»;
- приёмы дыхания;
- названия предметов, действий, признаков;
- простые способы словообразования;
- названия частей предметов;
- упражнения для языка, для губ;
- времена года, месяцы, дни недели;
- согласование числительных с существительными.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить, различать и выделять звуки;
- выполнять артикуляционные уклады языка, губ;
- использовать приёмы дыхания при произношении звуков;
- выполнять различные упражнения пальчиковой гимнастики;
- разделять слова на слоги;
- различать слоги и слова, близкие по звуковому составу;
- задать вопрос по ситуации;
- составить предложение или рассказ по картинке;

- составить пересказ текста;
- вести диалог

Обучающиеся должны овладеть **навыками:**

- звукового анализа и синтеза;
- чтения стихов, ведения диалога, пересказа текста, составления рассказа.

При оценке результатов работы используются следующие формы:

1. беседа;
2. наблюдение;
3. игра;
4. устный опрос.
5. диагностика, проводится два раза в год (сентябрь, май).

Подведением итогов реализации программы будет заполнение речевой карты наблюдения за детьми на занятиях в течение учебного года (Приложение 1).

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	5.09	17.20 - 17.55	Игра	1	Вводное занятие «Путешествие в страну звуков»	Кабинет №1	Диагностика
2		7.09, 12.09	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	2	Лексическая тема «Игрушки»	Кабинет №1	Опрос
3		14.09, 19.09, 21.09	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	3	Лексическая тема «Осень»	Кабинет №1	Опрос
4		26.09, 28.09	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	2	Лексическая тема «Части дерева»	Кабинет №1	Опрос
5		03.10, 05.10	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	2	Лексическая тема «Деревья»	Кабинет №1	Опрос
6	Октябрь	10.10	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	1	Лексическая тема «Листья»	Кабинет №1	Опрос

7		12.10 17.10 19.10 24.10	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	4	Лексическ ая тема «Овоци»	Кабине т №1	Опрос
8		26.10 31.10 2.11 7.11	17.20 - 17.55	Игра	4	Лексическ ая тема «Фрукты»	Кабине т №1	Игра
9	Ноябрь	09.11 14.11	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	2	Лексическ ая тема «Перелётн ые птицы»	Кабине т №1	Опрос
10		16.11 21.11	17.20 - 17.55	Беседа	2	Лексическ ая тема «Тело человека»	Кабине т №1	Наблюд ение
11		23.11	17.20 - 17.55	Беседа	1	Лексическ ая тема «Гигиена»	Кабине т №1	
12	Декабрь	28.11 30.11 5.12 7.12	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	5	Лексическ ая тема «Дикие животные »	Кабине т №1	Опрос
13		12.12	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	1	Лексическ ая тема «Детёныш и диких животных »	Кабине т №1	Опрос
14		14.12	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	1	Лексическ ая тема «Дикие животные и их	Кабине т №1	Опрос

						детёныши »		
15		19.12 21.12	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	2	Лексическ ая тема «Зима»	Кабине т №1	Опрос
16		26.12	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	1	Лексическ ая тема «Заяц и белка зимой»	Кабине т №1	Опрос
17		28.12 09.01	17.20 - 17.55	Игра	2	Лексическ ая тема «Новогод няя ёлка»	Кабине т №1	Игра
18		11.01	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	1	Лексическ ая тема «Снеговик »	Кабине т №1	Опрос
19		16.01 18.01	17.20 - 17.55	Игра	2	Лексическ ая тема «Зимние забавы»	Кабине т №1	Игра
20	Январь	23.01 25.01	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	2	Лексическ ая тема «Зимующ ие птицы»	Кабине т №1	Опрос
21		Февраль	30.01 01.02 06.02	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	3	Лексическ ая тема «Одежда»	Кабине т №1
22			08.02 13.02	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	2	Лексическ ая тема «Обувь»	Кабине т №1

23		15.02	17.20 - 17.55	Игра	1	Лексическая тема «Наши защитники»	Кабинет №1	Игра
24		20.02	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	1	Лексическая тема «Одежда, обувь»	Кабинет №1	Опрос
25	Март	22.02 27.02	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	2	Лексическая тема «Головные уборы»	Кабинет №1	Опрос
26		01.03 06.03	17.20 - 17.55	Беседа	2	Лексическая тема «Семья»	Кабинет №1	Наблюдение
27		09.03 13.03	17.20 - 17.55	Беседа	2	Лексическая тема «Весна»	Кабинет №1	Наблюдение
28		15.03 20.03	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	2	Лексическая тема «Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы»	Кабинет №1	Опрос
29		22.03	17.20 - 17.55	Беседа	1	Лексическая тема «12 апреля – День космонавтики»	Кабинет №1	Наблюдение
30		Ап	27.03 29.03	17.20 - 17.55	Беседа, практическое	2	Лексическая тема	Кабинет №1

				ское занятие		«Домашн ие животные и их детёныши »		
31		03.04	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	1	Лексическ ая тема «Домашн ие птицы и их птенцы»	Кабине т №1	Опрос
32		05.04 19.04	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	2	Лексическ ая тема «Посуда»	Кабине т №1	Опрос
33		10.04 12.04	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	2	Лексическ ая тема «Дом»	Кабине т №1	Опрос
34		17.04 19.04	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	2	Лексическ ая тема «Мебель»	Кабине т №1	Опрос
35	Май	24.04	17.20 - 17.55	Беседа, практиче ское занятие	1	Лексическ ая тема «Квартира »	Кабине т №1	Опрос, диагнос тика
36		26.04	17.20 - 17.55	Беседа	1	Лексическ ая тема «День Победы»	Кабине т №1	Наблюд ение, диагнос тика
37		08.05 10.05	17.20 - 17.55	Беседа, практиче	2	Лексическ ая тема	Кабине т №1	Опрос, диагнос тика

				ское занятие		«Транспорт»		
38		15.05	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	1	Лексическая тема «Профессии»	Кабинет №1	Опрос, диагностика
39		17.05	17.20 - 17.55	Беседа, практическое занятие	1	Лексическая тема «Лето»	Кабинет №1	Опрос, диагностика

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль в начале обучения. Определение уровня развития речи обучающихся.

Способы:

- опрос (пример вопросов представлен в речевой карте Приложения 1)

Промежуточный контроль проводится в конце каждой темы программы: определение степени усвоения обучающимися материала программы, определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Способы:

- наблюдение;
- тематические опросы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Определение уровня развития обучающихся по итогам освоения программы.

Способы:

- диагностика (Приложение 1). Заполнение речевой карты обучающегося.
- Определение уровня развития обучающихся по итогам освоения программы (Приложение 2).

2.3. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Программа предусматривает использование традиционных педагогических технологий (технология личностно – ориентированного и развивающего обучения, коллективного творчества и др.).

Программа реализуется через следующие формы занятий: беседа, практическое занятие, игра.

Занятие начинается с артикуляционной гимнастики, которая проходит перед зеркалами. Она готовит артикуляционный аппарат к занятиям и позволяет обратить внимание на правильное произношение звука.

Затем выполняются задания на развитие внимания, памяти и мышления. Дети рисуют, обводят трафареты, выполняют узор, штрихуют.

В середине занятия проводится физкультминутка, пальчиковая гимнастика или подвижные игры.

Заключительная часть занятия – дидактические игры со счетными палочками. Такие игры помогают развивать мелкую моторику рук, учат самостоятельно справляться с заданием.

Все игры и упражнения направлены на расширение словарного запаса детей, обучение их классификации предметов и формирование грамматически правильной речи.

В процессе образовательной деятельности используются следующие методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, игра и др), наглядные (наблюдение, показ образца, способа действия, рассматривание картин) практические (упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий, сотворчество).

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно - образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи.

Стимулирующие методы: награждение звездочками и поощрительными призами за успешное обучение.

Дидактическое обеспечение программы включает:

- видео- и фотоматериалы по темам занятий;
- наглядные пособия: картинки – схемы на различные темы (фрукты, овощи, огород, сад, времена года, одежда, обувь и т.д.), картотека схем для игр со счетными палочками;
- раздаточный материал: рабочие тетради;
- гимнастики: артикуляционная гимнастика (Приложение 3) и пальчиковая гимнастика (Приложение 4);
- литература для родителей по речевому развитию детей;
- методическая копилка игр для проведения физкультминуток.

Материально – техническое обеспечение:

- зеркала;
- звучащие игрушки;
- фломастеры;
- счётные палочки.

Нормативное обеспечение.

Место проведения занятий - оснащенный кабинет для размещения 10 рабочих мест.

Проводится инструктаж по технике безопасности на логопедических занятиях для обучающихся (Приложение 5).

Кадровое обеспечение.

Данную программу может использовать педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатель ДООУ, логопед. Методическое обеспечение (конспекты занятий, практический материал и оборудование можно использовать по своему усмотрению и в соответствии с имеющейся базой).

Информационное обеспечение.

Моноблок с доступом к информационным ресурсам Интернет, литература (согласно списку).

2.4. Список литературы

Литература для педагогов

1. Бардышева, Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР/Т.Ю Бардышева, Е.Н. Маносова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 280 с.
2. Володина, В. С. Альбом по развитию речи/ В. С. Володина. – М.: Росмен, 2019. – 96 с.
3. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - М.: Эксмо, 2017. – 288с.
4. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. Пособие для логопедов/ В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)
5. Метельская, Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Библиотека логопеда)
6. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
7. Теремкова, Н. М. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н. Э. Теремкова. 3-е изд., испр., - М.: Издательство Гном, 2017. – 48 с.
8. Ткаченко, Т.А. Я говорю правильно/ Т.А. Ткченко. – М.: Симбат, 2017. – 32 с.

Интернет - ресурсы

1. Коноваленко, В. В. фронтальные логопедические занятия <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/06/19/frontalnye-logopedicheskie-zanyatiya>
2. Ткаченко, Т. А. Логические упражнения для развития речи <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/01/12/tkachenko-t-a-logicheskie-uprazhneniya-dlya-razvitiya-rechi>

Литература для родителей

1. Бортникова, Е. Ф. Развиваем внимание и логическое мышление и логическое мышление (для детей 5-6 лет)/ Е. Ф. Бортникова. – Екатеринбург: ООО Издательский дом Литур, 2019. – 32 с. – (рабочая тетрадь)

2. Кодиненко, Г. Ф. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет/ Г. Ф. Кодиненко. – М.: Айрис – пресс, 2015. – 112 с.
3. Колпакова, О. В. Составляем рассказы по серии картинок (5-6 лет)/ О.В. Колпакова. – Екатеринбург: ООО Издательский дом Литур, 2019. – 32 с. – (Серия Готовимся к школе)
4. Куликова Е.Н. Мяу-гав. Противоположности. Развиваем восприятие и пространственное мышление. Серия «Занимательные карточки». Игра развивающая и обучающая. Для детей от 3 лет./ Е.Н. Куликова, О.В. Сухарева. – М.: Издательство Айрис – пресс, 2019
5. Теремкова, Н. М. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н. Э. Теремкова. 3-е изд., испр., - М.: Издательство Гном, 2017. – 48 с.
6. Ткаченко, Т.А. Я говорю правильно/ Т.А. Ткаченко. – М.: Симбат, 2017. – 32 с.

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф.И. РЕБЕНКА _____

ДАТА ЗАЧИСЛЕНИЯ _____

ДАТА ВЫПУСКА

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Наблюдение за поведением в процессе обследования...
2. Состояние слухового внимания:
 - *покажи, какая игрушка звучала
 - *выполнение 2-3-х ступенчатых инструкций (открой рот и закрой глаза,)
3. Зрительное восприятие
 - * основные цвета (количество)
 - * оттеночные цвета
 - * подбор картинок к цветовому фону...
4. Ориентация в пространстве:
 - а) в собственном теле – правая, левая сторона
 - б) в пространстве – правая левая сторона
 - в) вверху, внизу, спереди, сзади
5. Ориентация во времени:
 - *Утро, день вечер, ночь
 - *Вчера, сегодня, завтра, послезавтра
 - *Сначала, потом, сейчас
6. Различение геометрических форм:
 - а) в активе
 - б) в пассиве
7. Счет: прямой
 обратный
 счетные операции
8. Логическое мышление
 - а) *выделение 4-го лишнего:*
кошка, собака, утка, мышка

кошка, волк, собака, корова.

б) *классификация предметов*: назови одним словом:

- свитер, платье, шорты, юбка, сарафан.
 - сапоги, туфли, тапочки, валенки.
 - блюдо, сковородка, ложка, тарелка.
 - шкаф, стол, кресло, тумбочка.
 - синица, ворона, утка, воробей.
- Автобус, электричка, трамвай, самолет.

9. Общая моторика:

- ловкий, неуклюжий...
- прыжки на одной, двух ногах, поочередно, с поддержкой...

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.

1. Губы:

Тонкие, толстые, короткие, расщелина.

Подвижность губ (улыбка, трубочка, плотность смыкания, симметричность).

2. Зубы:

Редкие, мелкие, вне челюстного ряда, крупные резцы, отсутствуют резцы.

3. Твердое нёбо:

Высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое.

4. Мягкое нёбо:

Укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается.

. Прикус:

Прогнатия, прогения, прямой прикус, передний открытый прикус, боковой открытый прикус, косой.

6. Язык:

- а) размер: массивный, маленький, короткая подъязычная связка.
- б) подвижность: высунуть вперед, втянуть в полость рта, облизать губы...
- в) переключаемость: улыбка-трубочка, маятник, лошадка...
- г) удержание позы, симметричность.
- д) наличие синкинезий.
- е) тремор.
- ж) саливация.

7. Состояние мимической мускулатуры:

- * изолированно закрыть один глаз (наличие синкинезий)
- * равномерно поднять брови
- * нахмурить брови
- * сглаженность носогубных складок.

8. Общее звучание речи:

- * выразительность (невыразительная, маловыразительная..)
- * голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый...)
- * дыхание (верхнегрудное, диафрагмальное, короткий выдох...)
- * темп и ритм (замедленный, быстрый, неровный...)
- * дикция (нечеткая, смазанная...)

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Разговорно-описательная беседа:

Как твоя фамилия? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____

Как зовут твою маму? _____

Как зовут твоего папу? _____

Есть ли брат, сестра? _____

Кто старше, младше? _____

Кем работает мама, папа? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

2. Составление рассказа по картинке: _____

3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок _____

4. Пересказ _____

5. Рассказ по представлению _____

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ,

1. Состояние словаря:

а) название различных предметов, профессий, транспорта, обобщающие слова, детеныши животных...

б) объяснение значений слов:

холодильник _____

пылесос _____

самолет _____

в) название частей предметов:

Чайник

_____ доньшко

_____ носик

_____ крышка

_____ ручка.

Часы

_____ циферблат
_____ цифры
_____ стрелки
_____ ремешок

Стул

_____ сидение
_____ спинка
_____ ножки.

г) Глагольный словарь:

Что делает:

Повар _____
Учитель _____
Врач _____
Почтальон _____

Кто как голос подает:

Кошка _____, собака _____, утка _____, лягушка _____,
Свинья _____, корова _____, ворона _____, воробей _____.

д) словарь признаков:

--подбор прилагательных к имени существительному:

Лимон (какой?) _____
Платье (какое?) _____
Лиса (какая?) _____

-- подбор антонимов:

широкий - _____
прямой - _____
сухой - _____
высокий - _____
длинный - _____
больной - _____
веселый - _____

светлый - _____
холодный - _____

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

А). Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Стол – _____
Дом – _____
Ковер – _____
Топор – _____
Гриб – _____
Книга – _____
Рука – _____
Тетрадь – _____
Кошка – _____
Ведро – _____
Гнездо – _____
Окно – _____
Облако – _____
Воробей – _____
Хлеб – _____
Перо – _____

Б) Образование глаголов префиксальным способом:

Шел (пришел, ушел, подошел, дошел...) _____

Ходит (уходит, подходит, заходит, переходит...) _____

Наливает (поливает, выливает, переливает, доливает...) _____

В) Образование прилагательных от существительных (относительных):

Скамейка из дерева (какая?) _____

Сумка из кожи _____

Ручка из пластмассы _____

Стакан из стекла _____

Сок из вишни, яблок, груши, сливы, помидоров _____

Гвоздь из железа _____

Г) Образование притяжательных прилагательных:

У зайца хвост заячий, а у волка? _____

Голова чья? _____

Дом чей? _____

Сумка чья? _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

1. Обследование понимания грамматических конструкций:

а) *выполнение инструкций*, т.е.: покажи тетрадку ручкой; покажи тетрадкой ручку.

б) *понимание числа*:

покажи, где карандаш, а где карандаши;

дети рисуют карандашом или карандашами?

покажи, где машина, а где машины?

в) *понимание рода*:

Где Саша упал? Где Саша упала?

Где Женя заплакал? Где Женя заплакала?

г) *понимание падежа*:

покажи, где мама одевает девочку? Где девочка одевает маму?

д) *понимание предлогов*:

на , в , с , из-под , из , за , из-за , под , к .

2. Наличие аграмматизмов:

Словоизменение:

А) изменение имен существительных по падежам:

У меня есть карандаш.

У меня нет _____

Я рисую _____

У меня есть бабушка.

Дома нет _____

Подарю цветок _____

Пойду гулять с _____

Вспоминаю о _____

Б) предложно-падежные формы:

(по картинке – мячик на шкафу, под шкафом _____, за шкафом _____,

перед _____, достану мячик из-под _____, из-за _____)

В) преобразование существительных из ед. числа во множ.:

Стол – столы

Окно - _____

Глаз - _____

Дерево - _____

Пень - _____

Стул - _____

Рот - _____

Рукав - _____

Воробей - _____

Ухо - _____

Г) согласование числительных 2 и 5 с существительными:

Одна корова – две _____ - пять _____

Один дом – два _____ - пять _____

Одно кресло – два _____ - пять _____

Д) образование форм существительных Род. и Тв. и Предл. падежа мн. числа:

Столы – столов – столами – о столах,

Окна - _____

Стулья - _____

Ведро - _____

Рыбки - _____

Куклы - _____

Уши - _____

Е) согласование имен прилагательных с именами существительными:

Синий шар – синего шара – синим шаром – о синем шаре.

Синяя машина - _____

Синее платье - _____

Красный флажок - _____

Красное солнышко - _____

Красная звезда - _____

Ж) согласование имен прилагательных с именами существительными в числе:

Синий шар – синие шары, (см. выше)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

1. Гласные:

-2. Звонкие и глухие согласные:

Б-П _____

В-Ф _____

Д-Т _____

К-Г _____

3. мягкие и твердые согласные:

Н-НЬ _____
М-МЬ _____
Т-ТЬ _____
К-КЬ _____
Г-ГЬ _____
Х-ХЬ. _____

4. Свистящие:

С _____ СЬ _____
З _____ ЗЬ _____
Ц _____

5. Шипящие:

Ш _____ Ж _____
Щ _____ Ч _____

6. Сонорные:

Л _____ ЛЬ _____
Р _____ РЬ _____
Й _____

7. Дифференциация звуков в спонтанной речи:

С-Ш _____, С-З _____, С-СЬ _____, С-Ц _____.
Ш-С _____, Ш-Ж _____, Ш-Щ _____.
Ч-Ц _____, Ч-Щ _____, Ч-ТЬ _____.
Л-Р _____, ЛЬ-РЬ _____, Л-Й _____, ЛЬ-
Й _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ЗВУКОВ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.

1. Повторение 3-х и 4-х гласных звуков:

Аоэ, уио, иэу _____.
Аэоу, уиоэ, уаэу. _____

2. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Па-ба, го-ко, ха-ка, тэ-дэ. _____
Та-га-да, па-ба-па, га-га-ка, тя-ча-тя _____.

Кот-кот-год, том-дом-том. _____

3. Выделение на слух первого ударного гласного звука в слове:

Алик, эхо, окна, утка, Ира, астра, Оля, Анна, уши.

4. Выделение на слух последнего звука в слове:

Пух, кот, сом, суп, окно, кошка, шары

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ:

1. Воспроизведение слоговой структуры слова:

Называние по картинке – сковорода, аквариум, скатерть милиционер, велосипед, лекарство, мотоцикл, литература, экскаватор.

2. Отраженное проговаривание:

Строительство, серпантин, репетиция, часовщик.

3. Воспроизведение предложений (2-3 раза подряд)

Дети из снега слепили снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

Часовщик чинит часики.

Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

Милиционер едет на мотоцикле.

Регулировщик регулирует движение.

Логопедическое заключение

Показатели результативности усвоения программы можно разделить на три раздела:

- **Низкий уровень** усвоения: обучающиеся проявляют низкий познавательный интерес к занятиям, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют. В исследовательской работе не участвуют.
- **Средний уровень** усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объёме. Участие в исследовательской работе минимальное.
- **Высокий уровень** усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию. Проявляют стойкий интерес к исследовательской работе.

Артикуляционная гимнастика

1.«Улыбка»

*Широка Нева-река,
И улыбка широка.
Зубки все мои видны –
От краев и до десны.*

Цель:вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Описание:Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

2.«Хоботок»

*Я слегка прикрою рот,
Губы – «хоботом» вперед.
Далеко я их тяну,
Как при долгом звуке: у-у-у.*

Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.

Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

3.«Домик открывается»

*Ротик широко открыт,
Язычок спокойно спит.*

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

4. Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».

*Улыбается ребенок,
Хобот вытянул слоненок.
Вот зеваёт бегемот,
Широко открыв свой рот.*

Цель: укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

Описание: Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочередно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у – и»,

«и – у – а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

5. «Любопытный язычок»

Вот и вышел на порог

Любопытный язычок.

«Что он скачет взад-вперед?» -

Удивляется народ.

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот

остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

6. «Лягушка»

Ниже нижнюю губу

Опусти я, как смогу.

Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает

её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

7. «Зайчик»

Губку верхнюю подняв,

Замер зайчик, зубки сжав.

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

8. «Окошко»

Рот прикрою я немножко,

Губы сделаю «окошком».

Зубки рядышком стоят

И в окошечко глядят.

Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.

Описание: Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

9. «Язык здороваётся с подбородком»

Просыпается язык –

Долго спать он не привык.

И спросил у подбородка:

- Эй, какая там погода?

Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

10. «Язык здороваётся с верхней губой»

*Улыбнись, не будь груба,
Здравствуй, верхняя губа!*

Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена.

Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

11. «Обезьянка»

*За нижнюю губку заложен язык –
Из зеркала смотрит мартышкин двойник.*

Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд.

12. «Бульдог»

*За верхнюю губку заложен язык –
Бульдог уступать никому не привык.*

Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

13 «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)

*Обезьянка и бульдог –
Всем покажет язычок.*

Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).

Описание: Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

14. «Хомячок»

*Языком давить стараюсь,
В щеку сильно упираюсь.*

*Раздалась моя щека,
Как мешок у хомяка.*

Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

Описание: Язык поочередно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

15. «Кружок»

*Мой язык совсем не глуп –
Ходит кругом возле губ.*

Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

16. Чередование «Толстячки - худышки»

*Вот толстяк – надуты щеки
И, наверно, руки в боки.*

*Вот худышка – щеки впали:
Видно, есть ему не дали.*

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Описание: Ребёнок поочередно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

17. «Шарики» (поочередное надувание щёк)

*Шарик слева, шарик справа,
Есть у нас одна забава:
В щеки дуем – чередуем,
То в одну, а то в другую.*

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.

Описание: Ребёнок в спокойном темпе поочередно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

18. «Самовар»

*Щеки надую и выпущу пар,
И запыхчу, как большой самовар.*

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.

Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

19. «Шлёпаем губами по языку»

А теперь уж не зубами –

Я пошлепаю губами:

«У быка губа тупа,

Па-па-па, па-па-па».

Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами).

Научиться удерживать язык распластанным, широким.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

- пошлёпать губами кончик языка;
- пошлёпать губами середину языка;
- пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.

20. «Чашечка»

Улыбаюсь, рот открыт:

Там язык уже стоит.

К зубкам подняты края –

Вот и «чашечка» моя.

Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов.

Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

21. «Вкусное варенье»

Как будто варенье лежит на губе –

Слижу его «чашечкой» в ротик себе.

Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот,

не разрушая «чашечку».

22. «Ступеньки»

(Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами)

На верхнюю губку,

На верхние зубки,

За зубки скачок –

Цель: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Выбатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».

Описание: Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

23. «Фокус» («Дуем с чашечки»)

Я «чашку» выведу вперед,

С нее подую вверх.

И теплый воздух обдает

Мой носик, например.

Цель: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

24. «Не разбей чашечку»

Широко открыт мой рот,

Ходит «чашка» взад-вперед.

Цель: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.

Описание: Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперед и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».

25. «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)

Зубы верхние – смотри:

Чищу «чашкой» изнутри.

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

26. «Покусаем язычок»

Выдвигай свой язык,

Чтоб лениться не привык.

И от кончика до корня

Я кусаю все проворней.

Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык.

Варианты: 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперед-назад. Во время

выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

27.«Кусаем боковые края языка»

«Горкой» выгну язычок,

Пожую ему бочок:

Левый, правый, оба сразу

Я жую как по заказу.

Цель: преодолевать спастичность (напряженность) языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам.

Описание: Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.

28.«Чистим зубы снаружи»

Зубки верхние снаружи

Нам почистить очень нужно.

Зубки нижние – не хуже,

Тоже чистки просят дружно.

Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

29.«Загоним мяч в ворота»

Щек своих не надуваю,

Мяч в ворота загоняю.

Цель: научиться выпускать длительную направленную воздушную струю.

Описание: Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.

Варианты: можно предложить ребёнку на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (сдуть с ладошки), направленная воздушная струя хорошо вырабатывается, если предложить ребёнку подуть в небольшую чистую бутылочку (из-под капель). При точном попадании воздушной струи в бутылочку раздаётся своеобразный гудящий или свистящий звук («гудит пароход»). Это очень нравится детям.

Пальчиковая гимнастика

Овощи

У девчушки Зиночкики овощи в корзиночке

(Дети делают ладошки «корзинкой».)

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

(Сгибают пальчики, начиная с большого.)

Наша Зина – молодец!

(Показывают большой палец.)

Фрукты

Как у нашей Зины фрукты в корзине: **(Дети делают ладошки «корзинкой»)**

Яблоки и груши, Чтоб ребята кушали, Персики и сливы -До чего красивы!

Посмотрите на ранет! **(Сгибают пальчики, начиная с мизинца.)** Вкуснее наших фруктов нет! **(Гладят живот.)**

Фруктовая ладошка Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, **(Поочередно**

разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.) Фрукт для вас и для нас. **(Показывают ладошками вокруг и на себя.)**

Соберу грибы

Я корзину в лес беру, там грибы я соберу. Удивляется мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг!»

(Показывают удивление, разводят руки в стороны.) Подосиновик, масленок,

Подберезовик, опенок, Боровик, лисичка, груздь -Не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки

Найду я на опушке. Возвращаюсь я домой, Все грибы несу с собой.

(Поочередно сгибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца правой руки.) А мухомор не понесу. Пусть останется в лесу! **(Большой палец левой руки отставляют, грозят ему.)**

Ягоды

Ягоды – это крыжовник, Клюква, черника, брусника, Малина, клубника, шиповник, Смородина и земляника. **(Указательным пальцем одной руки**

пересчитывают, сгибая, пальцы на другой руке.) Запомнил ягоды я наконец. Что это значит? (Приподнимают плечи, удивляются.) Я – молодец! (Большой палец вытягивают вперед.)

Хлеб

Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальчики.) А из теста мы слепили: (Прихлопывают ладошками, «лепят».) Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи -Всё мы испечем в печи. (Поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца. Обе ладошки разворачивают вверх.) Очень вкусно! (Гладят живот.)

Мебель

Мебель я начну считать: Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. (Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.) Много мебели назвал - Десять пальчиков зажал! Поднимают зажатые кулачки вверх.

Посуда

Девочка Иринка порядок наводила. (Показывают большой палец.) Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке, Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке!» (Поочередно соединяют большой палец с остальными.)

Помощник Посуду моет наш Антошка. (Потирают ладошки друг о друга) – «моют посуду». Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан, (Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.) И закрыл покрепче кран. (Выполняют имитирующее движение.)

Поздняя осень Солнышко греет уже еле-еле; Перелетные птицы на юг улетели; Голы деревья, пустынные поля, Первым снежком принакрылась земля. Поочередно соединяют, начиная с больших, пальцы обеих рук (на каждую приметку). Река покрывается льдом в ноябре - (Руки сжимают в «замок»). Поздняя осень стоит на дворе. (Разводят руками перед собой.)

Белочка

Прыгает по веточкам невеличка-белочка. Мелькает хвостик среди ветвей. Кто угонится за ней? (Большим пальцем поочередно касаются остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной, затем другой рукой.)

Кто спит зимой?

Медведь в берлоге крепко спит, Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Колючий ежик и барсук. (Сжимают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.) Только зайныке не спится -убегает от лисицы. (Показывают большой палец, вращая им.) Мелькает он среди кустов, напетлял – и был таков! (Соединяют большой палец правой руки с указательным пальцем левой и наоборот.)

Зимние забавы

Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. **(Поочередно соединяют большой палец с остальными.)** Новогодние игрушки, Праздник приближается, елка наряжается. **(Поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны.)** Мы развешали игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. **(Поочередно соединяют большой палец с остальными.)** А здесь фонарики висят, Блеском радуют ребят. **(Крутят ладошками в воздухе – «фонарики».)**

Игрушки

У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка И с хвостом пушистым кошка. **(Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.)**

Круглый год

Круглый год, круглый год! **(Сжимают в кулачок пальцы правой руки и вращают большим пальцем.)** За зимой весна идет, А за весной следом Торопится к нам лето. И у кого не спросим -Идет за летом осень. А за осенью сама Вновь идет, спешит зима. **Поочередно соединяют большой палец с остальными (на каждое время года). Повторяют другой рукой.**

На заправке

Все машины по порядку Подъезжают на заправку: **(Обеими руками «крутят руль» перед собой.)** Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз И тяжелый лесовоз. **(Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки.)**

Транспорт

Будем пальчики сгибать - **(Сжимают и разжимают пальчики.)** Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолет, Трамвай, метро и самолет. **(Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца.)** Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали. **(Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого.)**

Посчитаем

Раз, два, три, четыре, пять -Буду транспорт я считать. **(Сжимают и разжимают пальчики.)** Автобус, лодка и мопед, Мотоцикл, велосипед, Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет. **(Поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки.)**

Животные жарких стран

За мамой слонихой шагает слоненок, За крокодилихой - крокодиленок, За львицей шагает маленький львенок, За верблюдицей бежит верблюжонок, За

зებрой спешит полосатый зэбренок. За кем же торопится каждый ребенок? **(Поочередно из кулачков разжимают пальцы то левой, то правой руки, начиная с больших.)**

Животные Севера

Тепы-тяпы, тепы-тяпы, Это ласты, а не лапы. У тюленей ласты этиНосят мамы, папы, дети. **Ладонками с плотно сомкнутыми пальчиками похлопывают по коленям или по столу (руки при этом неподвижны).**

Наша армия

Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота -Рота за ротой! **(Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.)**

Наши мамы

Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети! **(Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.)** Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель - **(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.)** Мамы разные нужны, **(Сжимают обе ладони в «замочек».)** Мамы разные важны! **(Разводят руки, поднимают ладонками вверх.)**

Книги

Много книжек есть на свете, Читать их очень любят дети. Если книги мы прочтем, То узнаем обо всем: **(Ладони соединяют вместе «книжкой». Раскрывают и закрывают «книгу».)** Про моря и океаны, Удивительные страны. Про животных прочитаем

И про космос мы узнаем. **(Поочередно соединяют одноименные пальцы обеих рук, начиная с мизинцев.)**

В гостях у сказкиРаз, два, три, четыре, пять -Любим сказки мы читать. Царевна-Лягушка, Конек-Горбунок, Мышка-норушка и Колобок. Курочку Рябу назвать еще надо -Героев из сказок вспомнить мы рады! **(Разжимают пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца.)**

Сказки

Будем пальчики считать, Будем сказки называть: **(Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.)** Эта сказка – «Теремок». Эта сказка – «Колобок». Эта сказка – «Репка»: Про внучку, бабу, деду. **(Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.)** «Волк и семеро козлят» - Этим сказкам каждый рад! **(Показывают большой палец.)**

Дикие животные

Это зайчонок, это бельчонок, Это лисенок, это волчонок, **(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)** А это спешит, ковыляет спросонок
Бурый, мохнатый, смешной медвежонок. **(Вращают большим пальцем.)**

Инструкция
по технике безопасности на логопедических занятиях для
обучающихся.

1. Общие требования безопасности для обучающихся:

- Соблюдение данного раздела инструкции обязательно для всех обучающихся, занимающихся в кабинете.
- Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
- Не включать электроосвещение и средства ТСО.
- Не открывать форточки и окна.
- Не передвигать учебные столы и стулья.
- Не трогать руками электрические розетки.
- Травмоопасность в кабинете:
 - при включении электроосвещения;
 - при включении приборов ТСО;
 - при переноске оборудования и т.п.
 - при использовании на занятии зеркал, мяча и другого оборудования.
- Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
- При проведении физкультминуток и подвижных игр занять такое положение, чтобы не мешать другим.

2. Требования безопасности для обучающихся перед началом занятий:

- Не открывать ключом дверь кабинета.
- Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
- Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.
- Не менять рабочее место без разрешения учителя-логопеда.

3. Требования безопасности для обучающихся во время занятий:

- Внимательно слушать объяснения и указания учителя-логопеда.
- Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.
- Не включать самостоятельно приборы ТСО.
- Не переносить оборудование и ТСО.
- Все задания выполнять после указания учителя-логопеда.
- Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

4. Требования безопасности для обучающихся в аварийных ситуациях:

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.) покинуть кабинет по указанию учителя-логопеда в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратитесь к учителю-логопеду за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите учителю-логопеду.

5. Требования безопасности для обучающихся по окончании занятий:

- Приведите своё рабочее место в порядок.
- Не покидайте рабочее место без разрешения учителя-логопеда.
- Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите учителю-логопеду.
- Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.