

Муниципальное учреждение администрация
Верхошижемского района Кировской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества «Фантазия»
пгт Верхошижемье Кировской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08. 2023
Протокол № 01



Утверждаю:

Директор МКОУ ДО ДДТ «Фантазия»

О. С. Опарина

Приказ №23 от 28.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Секреты русского языка»

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Устюгова Нина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

пгт Верхошижемье

2023

Содержание.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Учебно - тематический план	7
1.5. Содержание учебного плана	9
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	11
2.1. Методическое обеспечение	11
2.1.1. Формы аттестации и оценочные материалы	11
2.1.2 Условия реализации программы	11
2.1.3. Список литературы	13

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1 Пояснительная записка.

*«Истинная любовь к своей стране
немыслима без любви к своему языку».
(К.Паустовский)*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально – гуманитарной направленности «Секреты русского языка»** составлена на основе программы внеурочной деятельности «Секреты русского языка» (составитель Смирнова М.А.) и в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678- р «Концепция развития дополнительного образования детей» (с изменениями в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023г. № 1230-р).
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Распоряжением Министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
6. Уставом МКОУ ДО ДДТ «Фантазия» от 24.06.2021г., регистрационный № 235.

При разработке программы автор опирался на «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)». Киров: КОГОБУДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020.

Актуальность программы.

Русский язык – один из основных предметов в учебной деятельности школьников, отставание, по которому может повлиять на общее отношение к школе. Возможности русского языка вводят школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения школьного

предмета у обучающихся возникает немалое количество проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами).

Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи школьников, обогащению словаря и выработке орфографических и пунктуационных навыков.

Значимость программы для региона.

Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане. Поэтому школа должна попытаться помочь молодому поколению сформировать навыки культуры деловых отношений. Наиболее значимыми в деловых отношениях являются такие качества, как компетентность. Овладеть таким качеством сможет только культурный человек. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека.

Отличительные особенности программы.

В объединении занимаются обучающиеся разных возрастов, поэтому по каждой теме подбираются задания с учётом возрастных особенностей. В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно - деятельностный, компетентностный.

Новизна программы заключается в том, что данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Педагогическая целесообразность.

Изучение русского языка во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания обучающихся к миру слов, дает возможность им почувствовать, что русский язык интересен, увлекателен, но в тоже время разнообразен и сложен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе, позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Адресат программы.

Программа предлагается для освоения обучающимися от 10 до 15 лет.

Набор детей в объединение свободный. Состав группы постоянный, может быть разнополым и разновозрастным. Минимальное количество детей в группе – 10 человек, максимальное - 12.

Объем программы – 144 часа.

Срок освоения – 36 недель в рамках одного учебного года.

Форма обучения - очная.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы традиционная; организационная форма обучения – групповая; группа одновозрастная.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову через занимательные задания и нестандартные упражнения.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с историей русского языка;
- совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;

Развивающие:

- совершенствовать общее языковое развитие школьников;
- развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, волю, ответственность, самостоятельность;
- пробуждать у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- помочь ребёнку адаптироваться и найти своё место в коллективе;
- формировать навыки культуры общения, этики и эстетики;
- воспитывать ответственность и исполнительность;
- развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку как части русской национальной культуры.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

Личностные результаты:

- нравственные ценностные ориентации личности (культура, доброта, взаимопонимание, дружба);

- черты характера: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение;

Метапредметные результаты:

Предметная компетентность: способность применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Личностная компетентность: познавательный интерес к занятиям и активность на занятиях.

Информационная компетентность: готовность использовать информационные источники, литературу патриотической, краеведческой направленности.

Рефлексивная компетентность: способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы.

Коммуникативная компетентность: способность к сотрудничеству и общению.

Предметные результаты:

- знания в области русского языка за пределами учебной программы.

Обучающиеся должны знать:

- малые жанры фольклора, различия между ними;
- крылатые выражения;
- виды кроссворда, правила составления и оформления кроссворда;
- модели составления загадок;
- диалекты своей местности;
- правила редактирования текста;
- литературные источники по заданной теме;

Обучающиеся должны уметь:

- правильно использовать в своей речи слова и предложения;
- строить диалог;
- высказывать свое мнение;
- пользоваться словарями;
- ориентироваться в словарях и других литературных источниках;
- составлять простые игры со словами;
- анализировать смысл пословиц и крылатых выражений;
- пользоваться крылатыми выражениями в своей речи;
- составлять кроссворд;
- придумывать загадки согласно изученным моделям;
- создавать сборник диалектов своей местности;
- различать литературные роды и жанры, виды словесного творчества;
- создавать собственные тексты;
- презентовать свою работу.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговое тестирование. Участие в конкурсах.

1.4. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	
1.1	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?». Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Опрос
2.	В гостях у Слова	24	7	17	
2.1	Словари русского языка.	2	1	1	Опрос
2.2	Работа со словарями.	4	1	3	Наблюдение
2.3	Учимся толковать слова.	4	1	3	Наблюдение
2.4	Слова-сорняки.	2	1	1	Наблюдение
2.5	Поиграем со словами.	6	1	5	Наблюдение
2.6	Придумываем игры со словами.	4	1	3	Практическая работа
2.7	Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»	2	1	1	КВН
3.	Поговорим о загадках	10	4	6	
3.1	Знакомство с загадкой.	2	1	1	Опрос
3.2	Наши любимые загадки.	2	1	1	Наблюдение
3.3	Составляем загадку.	4	1	3	Наблюдение
3.4	Сочинение по загадке.	2	1	1	Творческая работа
4.	Крылатые выражения	18	5	13	
4.1	Пословицы и поговорки русского народа.	2	1	1	Опрос
4.2	Какие выражения называются крылатыми?	2	1	1	Опрос

4.3	. Словари и другие литературные источники	2	0	2	Опрос
4.4	Пословицы и поговорки в ребусах.	6	1	5	Практическая работа
4.5	Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.	4	1	3	Практическая работа
4.6	Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	2	1	1	Викторина
5.	Встреча с фразеологизмами	10	4	6	
5.1	Фразеологизмы и народные обычаи.	2	1	1	Опрос
5.2	Почему мы так говорим?	2	1	1	Наблюдение
5.3	Игра-конкурс «Кто больше?»	2	1	1	Конкурс
5.4	Сочинение по фразеологизму	4	1	3	Сочинение
6.	Русский народ-носитель языка	18	5	13	
6.1	Поговорим о лексике.	2	1	1	Опрос
6.2	Диалекты нашей местности.	2	1	1	Опрос
6.3	Сбор диалектизмов.	6	1	5	Практическая работа
6.6	Сборник «Диалекты нашей местности»	6	1	5	Работа в группах
6.7	Презентация сборника «Диалекты нашей местности»	2	1	1	Презентация
7.	Изучаем кроссворд.	30	9	21	
7.1	Что называют кроссвордом?	2	2	0	Опрос
7.2	Разновидности кроссворда.	4	2	2	Опрос
7.3	Правила составления кроссворда.	6	2	4	Практическая работа
7.4	Шифровка слов.	2	1	1	Наблюдение
7.5	Составление сетки кроссворда.	4	1	3	Практическая работа
7.6	Оформление кроссворда.	4	1	3	Практическая работа

7.7	Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».	4	0	4	Работа в парах
7.8	Презентация кроссвордов.	4	0	4	Презентация
8.	В царстве предложений.	30	4	26	
8.1	Повествовательные и вопросительные предложения. Грамматическая сказка.	4	1	3	Сочинение
8.2	Побудительные и восклицательные предложения. Грамматическая сказка.	4	1	3	Сочинение
8.3	Распространенные и нераспространенные предложения. Игра-конкурс.	2	1	1	Конкурс
8.4	Распространи предложение.	4	0	4	Практическая работа
8.5	Редактирование текста.	6	1	5	Работа в группах.
8.6	Составление текста на свободную тему.	6	0	6	Практическая работа
8.7	Строим диалог на выбранную тему.	2	0	2	Практическая работа
8.8	Творческая работа	2	0	2	Сочинение
9.	Итоговое занятие.	2	0	2	
	Итоги года. Итоговый тест.	2	0	2	Тестирование
	ИТОГО:	144	39	105	

1.5. Содержание программы.

1. Введение.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем.

Практика. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

2. В гостях у Слова.

Теория. Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Толкование слов. Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шибяева, К.Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др. Сказка «Слова-братья».

Практика. Придумываем игры со словами. Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова».

КВН «Да здравствует слово!».

3. Поговорим о загадках

Теория. Что называют загадкой. Виды загадок. Мои любимые загадки. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?». Загадки об объектах неживой природы, о животных, растениях.

Практика. Сочинение по загадке.

4. Крылатые выражения.

Теория. Понятие поговорок и пословиц, крылатых выражений. Пословицы и поговорки русского народа. Словари и другие литературные источники. Пословицы и поговорки в ребусах.

Практика. Составление ребусов. Литературные примеры использования крылатых выражений в речи. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками. Работа с литературными примерами из произведений русских писателей. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

5. Встреча с фразеологизмами.

Теория. Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Почему мы так говорим? Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями.

Практика. Игра – конкурс «Кто больше?». Сочинение по фразеологизму.

6. Русский народ – носитель языка.

Теория. Понятие о лексике. Диалектизмы. Современная лексика.

Практика. Сбор диалектов нашей местности. Оформление сборника «Диалекты нашей местности». Презентация сборника.

7. Изучаем кроссворд.

Теория. Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифровка слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда.

Практика. Составление сетки кроссворда. Правильное оформление кроссворда. Практическая работа в парах «Составляем кроссворд». Презентация кроссвордов.

8. В царстве предложений.

Теория. Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Практика. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Построение диалога на выбранную тему. Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения». Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма». Творческая работа.

9. Итоговое занятие.

Теория.

Не предусмотрено.

Практика. Итоги года. Итоговый тест.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».

2.1. Методическое обеспечение.

Приложение 1

Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль в начале обучения. Определение уровня обучающихся.

Способы:

- опрос.

Промежуточный контроль проводится в конце каждого занятия.

Способы:

- опрос;
- наблюдение;
- практическая работа;
- КВН;
- викторина;
- конкурс;
- сочинение;
- работа в группах;
- работа в парах;
- презентация.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Определение уровня развития обучающихся по итогам освоения программы.

Способы:

- тестирование.

Приложение 2

Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Программа предусматривает использование традиционных педагогических технологий (технология личностно – ориентированного и развивающего обучения, коллективного творчества и др.).

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий);
- практические (практические работы, творческие работы).

Дидактическое обеспечение.

Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- литература для обучающихся;
- банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов
- занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки).

Оборудование: столы, стулья, шкафы, доска.

Нормативное обеспечение.

Требование к безопасности образовательной среды. Занятия проходят в кабинете, достаточной для размещения 10 рабочих мест.

Кадровое обеспечение.

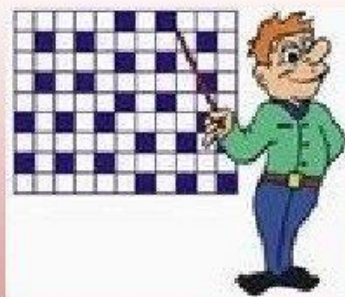
К реализации программы привлекается педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и опыт.

Информационное обеспечение.

Ноутбук, проектор, литература (согласно списку).

Приложение 3

Кроссворд — игра, состоящая в разгадывании слов по определениям. К каждому слову даётся текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом. Ответ вписывается в сетку кроссворда и, благодаря пересечениям с другими словами, облегчает нахождение ответов на другие определения.



Составление кроссворда

По горизонтали:

2. Знак математического действия.
4. Запись у одной или нескольких цифр.
5. Часть прямой, ограниченная двумя точками.
7. Простейший многоугольник.
8. Математическое действие.
9. Старинная мера длины.

По вертикали:

1. Часть прямой, начинающаяся в начале и заканчиваясь в конце.
2. Двумерное пространство.
3. Действие с числами.
6. Упражнения, решения с помощью рассуждений и вычислений.
7. Количество рядов в классе.

Образец текста

Второй уровень

Третий уровень

Четвертый уровень

Пятый уровень

ОТВЕТЫ

2.2. Литература.

1. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
7. Начальная школа №12, 2010. Ставская, Г.М. «Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся», с.30.
8. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
9. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

10. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.

11. Словари.

1. Интернет – ресурсы:

rebus 1.com

kvestodel.ru